



SİNOP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAY RAPORU



OCAK, 2019

SUNUŞ



Değerli MeslektaŐlarım,

Eğitim; zamanın gelişimine uygun olarak sürekli değişim ve gelişim içinde bir süreçtir. Temel amacı ise hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmektir. İçinde bulunduğumuz süreçte Endüstri 4.0 olarak ta adlandırılan 4. Sanayi devrimi yaşanmaktadır. Tüm sanayi devrimlerinin bazı ortak özellikleri vardır. Yeni gelişmeler toplumları ekonomik, sosyolojik, teknolojik, askeri gibi çok yönlü etkilemektedir. Birçok yeni meslek alanları ortaya çıkarken bazı meslekler yok olmakta bazıları ise değişime uğramaktadır. Bu bağlamda sanayi devrimlerinden en çok etkilenen eğitim başlarda gelmektedir. Bilgiden ziyade becerilerin öne çıktığı bu süreçte başta öğretmenler olmak üzere eğitim süreci içinde bulunan herkesin mesleki gelişimlerini çağın gerektirdiğı bilgi, beceri göre güncellemeleri gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığımızca açıklanan 2023 Vizyonu ile ölçülebilir hedefler belirleyerek 3 yıllık bir uygulama takviminde eğitimde reform niteliğinde çalışmalar planlanmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm okul ve kurumlarımızın bu sürece aktif olarak katılmasını sağlayarak çalıştaylar yapmak suretiyle sürece katkı sağlamaya çalıştık. Bu çalışmalara katılarak görüşlerini bizlerle paylaşan yönetici ve öğretmenlere çok teşekkür ederim.

Ercan YILDIZ

İl Milli Eğitim Müdürü

HAZIRLAYANLAR

İsmail KİRENDİBİ	Şube Müdürü
Ergün KAYNAR	Sinop Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü
Haluk ÖZTÜRK	Seydi Ali Reis Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü
Kenan KÖYLÜ	Sinop Ada Anaokulu Müdürü
Mehmet ÖZKAN	Gelincik Ortaokulu Müdürü
Mustafa CAN	Sinop Anadolu Lisesi Müdürü
Kandemir ÇORAPÇI	Ar-Ge Birimi
Erdal KOCADAĞ	Ar-Ge Birimi
Engin BAYRA	Ar-Ge Birimi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	i
HAZIRLAYANLAR	ii
İÇİNDEKİLER.....	iii
İÇERİK UYGULAMA.....	1
ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM.....	3
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	5
İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ	8
OKULLARIN FİNANSMANI.....	11
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	13
ÖZEL EĞİTİM.....	15
ÖZEL YETENEK.....	16
YABANCI DİL EĞİTİMİ.....	18
ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM	20
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ.....	22
TEMEL EĞİTİM.....	24
FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ	29
ORTAÖĞRETİM.....	32
İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ	36
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	40
ÖZEL ÖĞRETİM.....	45
HAYAT BOYU ÖĞRENME.....	48
SONUÇ.....	51



SİNOP İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAY RAPORU



Tema Adı	İÇERİK UYGULAMA 2023 Vizyon Belgesi Sayfa: 26-27
Proje/Faaliyet Adı:	Tasarım Beceri Atölyeleri oluşturmak için il genelindeki okul ve kurumların fiziki alt yapıları uygun hale getirilecektir.
Amaç(lar):	Tasarım Beceri atölyeleri oluşturmak için il genelindeki okul ve kurumların fiziki alt yapılarını hazır hale getirme
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmaması Planlanan Hedef(ler):	İlimiz genelindeki her okulda en az bir tane olacak şekilde tasarım-beceri atölyesi oluşturulacaktır.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Okul ve Kurumlar – Öğrenciler
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none">1- Belirlenen ilgili okul ve türlerinde tasarım-beceri atölyeleri kurmak için fiziki alt yapı araştırması yapılacaktır.2- Yapılan araştırma neticesinde ortaya çıkacak olan maliyet hesaplanacaktır.3- Ortaya çıkan maliyet ile ilgili Bakanlığımızla ilgili yazışmalar yapılacaktır.4- Yapılan yazışmalar sonucunda Bakanlığımız tarafından aktarılan ödenek ile ilgili okullarımıza tasarım-beceri atölyeleri kurulması çalışmaları yapılacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none">1- İl genelindeki çeşitli okullarımızda “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulma çalışmaları başlamış olup özellikle Ayancık ve Erfelek ilçelerimizdeki okullarımızda bu konudaki çalışmalar ön plana çıkması,2- Tasarım-Beceri Atölyeleri ilkökul, ortaokul ve lise düzeyinde ortak bir amaç doğrultusunda tasarlanmış, çocuğun özellikle elini kullanmasını önemseyen, mesleklerle ilişkilendirilme üzerinde çalışmaların devam etmesi,3- Bilmekten çok tasarlamanın, yapmanın, üretmenin ön plana çıkacağı atölyelerin çocuğun kendisini, meslekleri, çevresini tanımaya yardımcı olması anlamında çalışmaların sürmesi,4- Atölyelerin yeniçağın gerektirdiği problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması ve çoklu okuryazarlık becerilerinin kazandırılması için somut mekânlar olarak düzenlenmesi yönünde bilgilendirmeler yapılmış olması,5- Çocukların soru çözme, konu anlatımı gibi bir eğitim anlayışından üretimi, yapmayı, etkileşimi, derinleşmeyi öne çıkaran bir müfredat anlayışına yönelmesi,6- Öğrencilerin düşünmeye, tasarlamaya ve üretmeye zaman ayırabileceği bir ortaya çıkarma sürecini yaşayacağı yer olması,7- Atölyelerde ilgili branştan istekli öğretmenlerin, yan dal eğitimi ve/ veya sertifika eğitimi olarak ücreti karşılığı görev alacak olması,

Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Özel İdaresi, Hayırseverler
Yapılan Çalışmalar	1- Fiziki mekânı uygun olan okul ve kurumlarımıza mahalli imkanları çerçevesinde tasarım-beceri atölyeleri kurulması ile ilgili araştırma çalışmaları başlamıştır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	1- İlimizde tasarım-beceri atölyeleri kurulacak fiziki mekânı yeterli olan okulların tespit edilmesi, 2- Yapılan araştırma sonucunda tasarım-beceri atölyelerinin maliyetinin ortaya çıkarılması, 3- Maliyet hesabı ile ilgili Bakanlığımız ile görüşülerek ödenek istenilmesi, 4- Ödenek geldiği takdirde belirlenen okullarımıza tasarım-beceri atölyelerinin kurumunun sağlanması.
Sorun Alanları	1- Okullarımızın fiziki mekân yetersizliği, 2- Atölyelerin kurulumu ile ilgili ödenek yetersizliği, 3- İlimizde hayırseverlerin eğitime katkısının düşük olması
ÖNERİLER	1- Okul ve kurumlarımıza tasarım-beceri atölyelerinin kurulması ile ilgili ödenek ayrılması, 2- Kurulacak bu atölyelerde deneyimli ve tecrübeli öğretmenlerin görev almasının sağlanması, 3- Yapılacak inşaat yatırımlarındaki tip projelerde tasarım-beceri atölyeleri için mekan ayrılması.
İlgili Olduğu Birimler:	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2021 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

Tema Adı	ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM 2023 Vizyon Belgesi Sayfa; 28-31
Proje/Faaliyet Adı:	İl-ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerindeki ve okullardaki tüm kararlar veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
Amaç(lar):	İl-ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerindeki ve okullardaki tüm kararları veriye dayalı hâle getirme ve bürokratik süreci azaltma
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmış Planlanan Hedef(ler):	Bakanlığımızın oluşturacağı veriye dayalı sistemin il-ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde ve okullarda işlerliğinin kazanılmasının sağlanması
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	İl-ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak “Öğrenme Analitiği Platformu” yapılandırılacaktır. 2- Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları sadeleştirilerek bütünleştirilecektir. 3- Veriye dayalı yönetimle öğretmenlerimiz, okul ve eğitim yöneticilerimiz üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılacaktır. 4- Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla “Coğrafi Bilgi Sistemi” kurulacaktır. 5- Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, veri analiziyle belirlenerek okul bazında gelişim planlarında gerekli eylemlere yer verilmesi sağlanacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none"> 1- Bölge genelinde düzenlenen robot yarışmalarında ilimizden katılan okul sayısının fazla olması ve bu konudaki talebin giderek artması, 2- İlimizde ortaokul öğrencileri arasında kodlama yarışmasının düzenlenecek olması, 3- Ayrıca Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından hayata geçirilen “Sinop Eğitim Akademisi Projesi” kapsamında öğretmenlerimizin mesleki gelişimine yönelik olarak Robotik Kodlama, Arduino ve STEM konularında hizmetiçi eğitimlerin açılacak olması.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar
Yapılan Çalışmalar	1- Bakanlığımız tarafından modüler bir sistem yapısı kurulacağından, çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	1- Okullarımızda mevcut bulunan bilişim donanımlarının alt yapı eksiklerinin giderilmesi.

Sorun Alanları	1- Okullarımızın bilişim alt yapısı alanındaki donanım eksiklikleri.
ÖNERİLER	1- Okullarımızdaki öğretmen ve idarecilerin konu ile ilgili uzaktan eğitim yolu ile eğitime alınması, 2- Okullarımızdaki bilgisayar alt yapılarının yenilenmesi için ödenek gönderilmesi, 3- Okullarımızın fiziki yapısının yeni vizyon belgesinde istenilen amaçlar doğrultusunda yenilenmesi için ödenek ayrılması.
İlgili Olduğu Birimler:	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2020 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2021 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

Tema Adı	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME 2023 Vizyon Belgesi Sayfa; 32-36
Proje/Faaliyet Adı:	İl genelinde okullarımızda belirlenecek olan sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini, öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın “Öğrenci Başarı İzleme Araştırması” yapılacaktır.
Amaç(lar):	Belirlenecek olan sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini, öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın “Öğrenci Başarı İzleme Araştırması” yapma.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):	<ol style="list-style-type: none">1- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.2- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri izlenecektir.3- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.4- Yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitlesi:	Okul ve Kurumlar
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none">1- Sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.2- Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması sonuçları yıllar içerisinde akademik dünyayla birlikte çalışılarak takip edilecek ve sistemde gerekli iyileştirici tedbirler alınacaktır.3- Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.4- Merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.5- Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilecektir.6- Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği platformu ile riskleri açısından izlenerek yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.7- Uygulamaların ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun, geçerli ve güvenilir yapılması, örneklemin evreni yansıtacak şekilde belirlenebilmesi, raporlamanın eğitim politikasına yön verebilecek seviyede ve açıklıkta yazılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.8- Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.9- Ölçme-değerlendirme merkezlerinin etkin ve verimli kullanılması, yerel imkânlardan yararlanılması, okul-ilçe-il düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.

Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none">1- İl düzeyinde derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması bu konuda yapılacak çalışmalara olumlu katkı sağlayacaktır.2- İlimizde görev yapan öğretmenlerimizin yaş ortalamasına bakıldığında; genç bir öğretmen kitlesine sahip olmamız güçlü yanımızı oluşturmaktadır.3- Planlanan eğitim ve destekler için Sinop Üniversitemiz ile yapılan protokol teknik desteğimizi arttırmaktadır.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar
Yapılan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none">1- Öğretmenlere branş bazında 2023 Vizyon ve Ölçme Değerlendirme Merkezi bilgilendirme toplantıları yapıldı.2- Branş öğretmenlerine Vizyon Belgesi doğrultusunda Ölçme Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlarla ilgili bilgilendirmeler yapıldı.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none">1- Ölçme ve değerlendirme konusunda Bakanlığımızın planlamaya alacağı çalışmaları uygulamak.2- Gelecek ödeneklere göre okullarımızın fiziki yapılarını istenilen doğrultuda düzeltmek.
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none">1- İlimiz eğitim bölgeleri sosyo ekonomik, kültürel ve coğrafi farklılıklar göstermektedir. Bu kapsamda yapılacak olan ölçme değerlendirme çalışmalarında eğitimsel açıdan yaşanan düzey sorunları.2- Geleneksel ölçme değerlendirme araçlarını kullanan öğretmenlerin değişime direnç göstermeleri.3- Aile eğitim düzeyinin ilimizin bazı kesimlerinde düşük olması ve parçalanmış ailelerin fazla olmasından ötürü, öğrenci aile işbirliği sağlanmasında güçlüklerin yaşanması.

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ölçme ve değerlendirme öğrencinin diğer öğrencilerle yarışırılması amacıyla değil; öğrencinin eğitim yaşantısının şekillendirilmesinde diğer paydaşlara rehberlik ederek eğitimin kalitesini ve işlevselliğini arttırmak, doğru kararlar almada yardımcı olmak için araç olarak kullanılacaktır. Bu hedefe uygun olarak vizyon belgesinde önemle bahsedilen e-portfolyonun amaca uygun olarak özenle düzenlenmesi, eğitimin kalitesinin artırılması adına öğrencinin diğer öğrencilerle birlikte katılacağı sınavlardan daha fazla katkı sağlayacaktır. Bu dosyadan elde edilen veriler değerlendirilerek uygulanan eğitim sisteminin, öğretmenin ve tüm eğitim yöneticilerinin de değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamış olacaktır. 2- Öğrenciler için oluşturulacak ve sürekli güncellenmesi sağlanacak olan e-portfolyo içerisinde öğrencinin okul içi ve okul dışı katıldığı sportif etkinlikler işlenerek, yine illerde oluşturulan komisyonlar tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda tüm öğrencilerin mutlak bir spor dalına yönlendirilmesi ile öğrencinin hem sağlıklı bir birey olarak yetişmesi hem de akademik başarısının artırılmasına katkıda bulunmuş olacaktır. Ulusal veri tabanına işlenecek sosyal-kültürel faaliyetlerin incelenmesi ile okullar arası – öğrenciler arası farklılıklar ortaya çıkarılması da sağlanmış olacaktır. Böylece dezavantajlı durumdaki öğrencilere yönelik faaliyetler planlanarak okullar arası farklılıkların azalması da sağlanmış olacaktır. 3- Kademeler arası geçişte sınav amaç olarak değil öğrenci motivasyonunu sağlamak, öğrenciye hedef koyma ve son dönemde eğitimde kaybedilen disiplinin sağlanmasında araç olarak kullanılmalıdır. Farklı okul profilleri değerlendirilerek okullar arası farklar azaltılmalı öğrencinin ilgi ve yetenek alanlarına göre çeşitlendirilmelidir. Öğrencilerin bu farklı tipteki okullara e-portfolyo dosyası, okul başarı puanları, katıldığı sosyal-kültürel ve sportif etkinliklere göre eğitimciler ve aileler rehberliğinde üst kademelere yönlendirilmesi sağlanmalıdır. 4- Öğrenme kalitesinin artırılmasına yönelik atılacak adımlarda sınav sistemlerinin varlığı-amacı-içeriği yeniden düzenlenmeli, öğrencilerin akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme gibi zihinsel becerilerine göre değerlendirilmesi sağlanarak ezber ve bilgi depolamaya yönelik sınav sistemleri terk edilmelidir. Ulusal veriler toplanarak veri havuzu oluşturulmalıdır. Bu havuzda toplanan bilgi ve verilere ilişkin farklı alanlarda yeterlilik derecelendirmeleri hazırlanmalı, öğrencilerimizin de bu standartlara uygunluğu belirlenerek öğrenim hayatına yön verilmelidir.
<p>İlgili Olduğu Birimler:</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi</p>
<p>Proje/Faaliyet Süresi:</p>	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2021 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

Tema Adı	İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ 2023 Vizyon Belgesi Sayfa; 40-45
Proje/Faaliyet Adı:	İlimiz genelinde insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi adına işbirlikleri kapsamında çalışmalar yapılacaktır.
Amaç(lar):	İlimiz genelinde insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi adına işbirlikleri kapsamında çalışmalar yürütme.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmayı Planlanan Hedef(ler):	<ol style="list-style-type: none"> 1- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacaktır. 2- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için özel alan yeterlilikleri katılımcı yöntemlerle belirlenecektir. 2- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir. 3- Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir. 4- Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mesleki yeterlilikleri yüksek, deneyimli, tecrübeli ve başarılı öğretmenlere sahip olmamız, 2- İnsan kaynakları konusunda Durağan ve Boyabat ilçelerimiz haricinde personel eksikliğinin yaşanmaması, 3- Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine yönelik olarak "Sinop Eğitim Akademisi Projesinin" hayata geçirilmesi,
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar

<p>Yapılan Çalışmalar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - İl genelindeki tüm öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine yönelik olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından "Sinop Eğitim Akademisi Projesi" uygulama çalışmaları başlamıştır. Proje kapsamında belirlenen 15 adet hizmetiçi faaliyeti öğretmenlerimize duyurulmuş, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılının 2. Döneminde açılacak kurslar için planlamalar yapılmıştır. Proje kapsamında açılacak hizmetiçi kursları şunlardır: 1- Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu 2- Arduino Uygulamaları (İleri Seviye) Kursu 3- Çatışma ve Stres Yönetimi Kursu 4- Eğitimde Bilişim Teknolojisi Kullanımı 5- Microsoft Office (Temel Seviye) Kursu 6- Microsoft Office Excel (İleri Seviye) Kursu 7- Microsoft Office Word (İleri Seviye)Kursu 8- Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu 9- STEM (Temel Seviye) Kursu 10- Tasarım ve Animasyon Photoshop (Temel Seviye) Kursu 11- Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu 12- Temel Robotik Kursu 13- Web 2.0 Araçları 14- Zekâ Oyunları Kursu-1 15- Montessori Eğitimi ve Çocuk Etkinlikleri
<p>Yapılması Planlanan Çalışmalar</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1- İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi konusunda Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün planlamaya alacağı çalışmaları uygulamak.
<p>Sorun Alanları</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1- Hedef 1 4. ve 5. Maddeler de öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının tasarlanacağı belirtilmekte olup, tasarlanacak bu programlar eğitim öğretim içerisinde yapılması durumunda eğitim öğretim aksayacaktır. 2- Okul yöneticiliğinin profesyonel bir uzmanlık haline getirilmesi olumlu olacaktır. Ancak okul yöneticiliğine getirilecek kişilerin pedagojik formasyon sahibi öğretmenler içerisinde seçilerek yetiştirilmesi faydalı olacaktır. Bu sayede küçük yerleşim yerlerindeki okullarımız da profesyonel yöneticilere sahip olabilir. Aksi takdirde taşrada istenilen yönetici bulma sorunu ortaya çıkacaktır. 3- Hedef 1 4. Ve 5. Maddeler de öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının tasarlanacağı belirtilmekte olup, tasarlanacak bu eğitim faaliyetlerinin yüz yüze olması durumunda taşrada görev yapan öğretmen ve idarecilerin bir çoğu bundan yararlanamaz.

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ölçme ve değerlendirme öğrencinin diğer öğrencilerle yarışırılması amacıyla değil; öğrencinin eğitim yaşantısının şekillendirilmesinde diğer paydaşlara rehberlik ederek eğitimin kalitesini ve işlevselliğini arttırmak, doğru kararlar almada yardımcı olmak için araç olarak kullanılacaktır. Bu hedefe uygun olarak vizyon belgesinde önemle bahsedilen e-portfolyonun amaca uygun olarak özenle düzenlenmesi, eğitimin kalitesinin artırılması adına öğrencinin diğer öğrencilerle birlikte katılacağı sınavlardan daha fazla katkı sağlayacaktır. Bu dosyadan elde edilen veriler değerlendirilerek uygulanan eğitim sisteminin, öğretmenin ve tüm eğitim yöneticilerinin de değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamış olacaktır. 2- Öğrenciler için oluşturulacak ve sürekli güncellenmesi sağlanacak olan e-portfolyo içerisinde öğrencinin okul içi ve okul dışı katıldığı sportif etkinlikler işlenerek, yine illerde oluşturulan komisyonlar tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda tüm öğrencilerin mutlak bir spor dalına yönlendirilmesi ile öğrencinin hem sağlıklı bir birey olarak yetişmesi hem de akademik başarısının artırılmasına katkıda bulunmuş olacaktır. Ulusal veri tabanına işlenecek sosyal-kültürel faaliyetlerin incelenmesi ile okullar arası – öğrenciler arası farklılıklar ortaya çıkarılması da sağlanmış olacaktır. Böylece dezavantajlı durumdaki öğrencilere yönelik faaliyetler planlanarak okullar arası farklılıkların azalması da sağlanmış olacaktır. 3- Kademeler arası geçişte sınav amaç olarak değil öğrenci motivasyonunu sağlamak, öğrenciye hedef koyma ve son dönemde eğitimde kaybedilen disiplinin sağlanmasında araç olarak kullanılmalıdır. Farklı okul profilleri değerlendirilerek okullar arası farklar azaltılmalı öğrencinin ilgi ve yetenek alanlarına göre çeşitlendirilmelidir. Öğrencilerin bu farklı tipteki okullara e-portfolyo dosyası, okul başarı puanları, katıldığı sosyal-kültürel ve sportif etkinliklere göre eğitimciler ve aileler rehberliğinde üst kademelere yönlendirilmesi sağlanmalıdır. 4- Öğrenme kalitesinin artırılmasına yönelik atılacak adımlarda sınav sistemlerinin varlığı-amacı-içeriği yeniden düzenlenmeli, öğrencilerin akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme gibi zihinsel becerilerine göre değerlendirilmesi sağlanarak ezbere ve bilgi depolamaya yönelik sınav sistemleri terk edilmelidir. Ulusal veriler toplanarak veri havuzu oluşturulmalıdır. Bu havuzda toplanan bilgi ve verilere ilişkin farklı alanlarda yeterlilik derecelendirmeleri hazırlanmalı, öğrencilerimizin de bu standartlara uygunluğu belirlenerek öğrenim hayatına yön verilmelidir.
<p>İlgili Olduğu Birimler:</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi</p>
<p>Proje/Faaliyet Süresi:</p>	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2020 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2021 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

Tema Adı	OKULLARIN FİNANSMANI 2023 Vizyon Belgesi Sayfa; 46-47
Proje/Faaliyet Adı:	Okulların finans yönetimi ile ilgili yetki ve görevleri belirlenerek bütçe planlamalarında sorumlulukları artırılabacaktır.
Amaç(lar):	Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmış Planlanan Hedef(ler):	1- Finansman yöntemleri çeşitlendirilecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Okul ve Kurumlar
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Her okula, oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve okul stratejik planına dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilmesi ile ilgili çalışmaların takibi sağlanacaktır. 2- Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemle bağış yapabilmesi desteklenecektir. 3- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none"> 1- İl Milli Eğitim Müdürlüğüne aktarılan Okul kantin paylarının, okullarımızın ihtiyaçları çerçevesinde ilgili kurumlara aktarılması, 2- Belli okullarımızın döner sermaye üretimini yıllık bazda artırması.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar, Yerel Yönetimler, Hayırseverler
Yapılan Çalışmalar	Bakanlığımız tarafından modüler bir sistem yapısı kurulacağından, çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none"> 1- Okulların finansmanı konusunda Bakanlığımızın ve İl Milli Eğiti Müdürlüğümüzün planlamaya alacağı çalışmaların uygulanması, 2- Özellikle maddi durumu yerinde olan hayırseverlere ilgili konularda bilgilendirme yapılarak, ihtiyacı olan okullarımıza yardım etmelerini sağlayacak çalışmaların yapılması, 3- Özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak okul ve kurumlara finansman desteğinin sağlanması, 4- Okul Aile Birliği gelirlerinin düzenlenmesi, iyileştirilmesi ve yeni bir yapıya kavuşturulması

Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none">1- İnsan Kaynaklı sorunlar (Okul yöneticilerinin muhasebe bilgisi konusundaki yetersizlikleri)2- Okul aile birliklerinin ekonomik açıdan yeterli bütçeye sahip olmamaları
ÖNERİLER	<ol style="list-style-type: none">1- Okul yöneticilerinin muhasebe kullanımı konusunda eğitime alınmaları,2- Eğitime katkı ve bağış yapacak kişi, kurum ve kuruluşlara Eğitime Katkı Payı kapsamında vergi düşümü sağlanarak eğitime yapılacak olan bağış ve yardımların teşvik edilmesi sağlanabilir,3- Okullara okul gelişim bütçesi verilmesi kapsamında dikkat edilmesi gereken hususlardan biri de bu bütçenin tasarruflu kullanılabilmesidir. Bütçe tasarrufunun sağlanması maksadıyla, okul bünyesinde tasarruf bilinci kazandırmak için, eğitici seminerler, bilgilendirmeler yapılabilir.
İlgili Olduğu Birimler:	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

Tema Adı	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK 2023 Vizyon Belgesi Sayfa; 52-54
Proje/Faaliyet Adı:	Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan rehberlik hizmetleri çalışmalarını il genelinde uygulanacaktır.
Amaç(lar):	Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan rehberlik hizmetleri çalışmalarını il genelinde uygulama
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmış Planlanan Hedef(ler):	Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara göre yeniden yapılandırılacaktır.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Okul ve Kurumlar, Özel Eğitim Kurumları
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Kariyer rehberliği sistemi yapılandırılacak ve öğrencilerin kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler ve aile) kariyer profili geliştirmesi sağlanacaktır. 2- Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır. 3- Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere rehberlik öğretmenlerine Bakanlık tarafından oluşturulacak yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı ilimizde uygulanacaktır. 4- PDR hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yeri, önemi ve etkililiği için yeniden yapılandırılacak olan mevzuat ilimizde uygulanacaktır. 5- Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir. 6- Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none"> 1- İlimizde özel yetenek alanında eğitim veren kurumlarımızın fiziki altyapı ve donanım olarak yeterli olması, 2- Devamsızlık oranının çok düşük olması, 3- Diğer örgün eğitim kurumları ile güçlü bir işbirliği içerisinde olması, 4- İlimizde özel yetenekli öğrenci sayısının fazla olması, 5- Özel eğitim alanı ile ilgili eğitim veren kurumların ve STK'ların işbirliği içerisinde olması, 6- Özel eğitim uygulama okulunda uygulama evinin bulunması, 7- Bedensel yetersizliği olan bireylerin ev ortamında eğitsel tanılama ve değerlendirilmesinin yapılması, 8- Özel eğitim okullarımızda Türkiye'de olmayan atölyelerin bulunması (kültür mantarı üretim atölyesi, botanik bahçesi).
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar, Özel Eğitim Kurumları, Rehabilitasyon Merkezleri

Yapılan Çalışmalar	Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek olan çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none"> 1- Rehberlik hizmetlerinin mahalli ve kültürel farklılıklar dikkate alınarak, ilk kademedен son kademeye kadar bir bütün halinde verilmesi sağlanacaktır. 2- Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarını ve bu sayede doğru bir kariyer sürecine girmelerini kolaylaştırmak amacı ile bakanlığın oluşturacağı kariyer rehberliği sistemi çalışmaları ilimize uyarlanacaktır. 3- Yerli ölçme araçları ile rehberlik hizmetleri sunulacaktır.
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none"> 1- Özel eğitim, rehberlik, özel yetenek eğitimi veren kurumlarımızda ana branşlar ve alt branşlarda yeterli öğretmen olmaması, 2- Özel eğitim alanında kaynak kitap yetersizliği, 3- Bilim ve Sanat Merkezlerinin, örgün eğitim kurumlarından sonraki zamanlarda ders yapması, 4- Özel eğitimi öğretmeni sayısının yetersiz olması.
ÖNERİLER	<ol style="list-style-type: none"> 1- Öğrenci sayısına bakılmaksızın her okula rehber öğretmen atamasının yapılması. 2- Rehberlik mevzuatında bulunan eksiklikler rehberlik hizmetlerinin aksamasına sebebiyet vermektedir. Rehberlik öğretmenlerinin belirlenen ihtiyaçları (rehberlik servislerinin donatımı, kullanılan formlar vb) çerçevesinde gerekli yasal düzenlemeler yapılmalıdır. 3- Rehberlik hizmetlerinin ilk kademedен son kademeye kadar sağlıklı bir şekilde bir bütün olarak verilebilmesi için kapsamlı bir rehberlik müfredatı oluşturulmalıdır. Rehberlik müfredatının olmayışı uygulamada büyük farklılıklar oluşturmaktadır. 4- Gelişimsel ve önleyici rehberlik ilkelerine uygun şekilde her tür ve kademeye yeniden rehberlik saatlerinin eklenerek rehber öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla bir araya gelmesi, uzmanlık gerektiren etkinlikleri yapabilmesi sağlanmalıdır. 5- Kültürel farklılıklara duyarlı bir rehberlik anlayışının uygulanabilmesi için rehberlik yıllık planlarının oluşturulması konusunda RAM'lar etkin hale getirilmelidir. Bakanlık tarafından belirlenmiş standart uygulamalar yerine yerelde belirlenmiş kazanımlarla oluşturulmuş planlar yapılmalıdır.
İlgili Olduğu Birimler:	Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım</p> <p>2019 Yılı - Geliştirme</p> <p>2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama</p> <p>2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama</p> <p>2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama</p> <p>2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

Tema Adı	ÖZEL EĞİTİM 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 55-58
Proje/Faaliyet Adı:	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.
Amaç(lar):	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitle:	Okul ve Kurumlar, Özel Eğitim Kurumları
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Özel eğitimin ülke genelinde etkin koordinasyonunun gerçekleşmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı yönetiminde kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması il milli eğitim müdürlüğümüzce uygulanacaktır. 2- Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurması teşvik edilecek ve ihtiyaca uygun öğretim programı ve hizmet içi programları Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından verilecektir. 3- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir. 4- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri oluşturulacak ve ihtiyaç duyan öğrencilere evden eğitim hizmeti sağlanacaktır. 5- Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK' lar ve üniversiteler ile işbirlikleri sağlanacaktır. 6- Okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır. 7- Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere oluşturulan destek materyalleri ve değerlendirme ölçütleri il milli eğitim müdürlüğünce uygulanacaktır. 8- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılabilecektir. 9- Okullarımız özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.

Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none">1- Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımla, özel gereksinimli bireylerin hakkına sahip çıkmak ve akranlarından tecrit etmeden birlikte yaşama kültürünü destekleyen eğitim anlayışı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır,2- Yerel yönetimlerin özel eğitim alanında faaliyet göstermesini teşvik etmek için görüşmeler yapılmıştır,3- Kurumlar arası izleme ve uygulama mekanizmasının oluşturulacağı belirtilmiş, bakanlığımızın diğer bakanlıklarla aktif iletişim ve koordinasyon içinde olmasının, özel eğitimin uygulama alanını genişleteceği ve uygulama kalitesini de artıracak güçlü yön olarak görülmektedir.4- Özel gereksinimli çocukların tespit etmek amacı ile rehberlik araştırma merkezi kurumu ile görüşülerek ilgili çalışmaların başlatılması konusunda işbirliğine varılmıştır.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar, Özel Eğitim Kurumları
Yapılan Çalışmalar	Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek olan çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none">1- Rehberlik hizmetlerinin mahalli ve kültürel farklılıklar dikkate alınarak, ilk kademedен son kademeye kadar bir bütün halinde verilmesi sağlanacaktır.2- Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarını ve bu sayede doğru bir kariyer sürecine girmelerini kolaylaştırmak amacı ile bakanlığın oluşturacağı kariyer rehberliği sistemi çalışmaları ilimize uyarlanacaktır.3- Yerli ölçme araçları ile rehberlik hizmetleri sunulacaktır.
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none">1- İnsan kaynaklı sorunlar (Özel eğitim öğretmeni sayısının ve niteliğinin yeterli olmaması),2- Özel eğitim öğrencilerinin taşınmasına yönelik sorunlar,3- Velilerin çocuklarına karşı olan ilgisizlikleri,4- Özel gereksinimli bireylerin Halk Eğitim Merkezlerinden yeteri kadar yararlanamaması,5- Özel gereksinimli bireylerin eğitim denetiminin gerçekleştirilmesinde karşılaşılan sorunlar.

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurmasının teşvik edileceği belirtilmiştir. Yerel yönetimlerin bazı bölgelerde özel eğitime ilgi ve alakalarının üst düzeyde olduğu bazı bölgelerde ise durumun tam tersi olduğu gözlenmektedir. Ülke genelinde yerel yönetimlerin teşvik edilmesi eğitimin kalitesini ve toplum duyarlılığını artıracaktır. 2- Kaynaştırma eğitiminin imkânlarının geliştirileceği belirtilmiştir. Bu kapsamda hizmet içi eğitim verileceğinden bahsedilmiştir. Belirtilen konuda ilimizde hizmet içi eğitimler verilmektedir. Sınıf ve branş öğretmenlerine özel eğitim kapsamında eğitimler vermek yerine, üniversiteler ile işbirliğine gidilerek, uygulanan müfredat özelinde düzenlemeye gidilmelidir. 3- Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar ve özel eğitim merkezleriyle ilişkilendirilmesinin sağlanacağı belirtilmiştir. Bu kapsamda bazı bölgelerde yoğun olarak topluma hizmet uygulamaları yapıldığı bazı bölgelerde de yapılmadığı gözlenmiştir. Uygulama birliğinin sağlanması ve denetlenmesi esas olmalıdır. 4- Disleksi, otizm ve benzeri konularda ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapılacağı belirtilmiştir. Bu konuda yeni kaynaştırma modellerinin geliştirilip uygulamaya konulması gerekmektedir. 5- Özel eğitimde verimliliği artırmak amacıyla alanda uzmanlaşmanın sağlanması gerekmektedir. Alan değişikliği kaldırılmalı, alan değişikliği ile ilgili sertifika programları sonlandırılmalıdır. 6- Özel eğitim öğretmenlerine duyulan ihtiyaç Bakanlık tarafından atama yoluyla giderilmelidir. 7- Öğrenci yönlendirmede velilerin ikna edilemediği durumlarda gerekli karar hakkı yasal olarak öğretmen ve idareye verilmelidir. 8- Özel eğitim öğrencilerinin taşınmasına yönelik taşrada yaşanan sorunların çözümü için çalışmaların yapılması gerekmektedir. 9- Özel gereksinimli öğrenciler için okular, halk eğitim merkezleri ve rehabilitasyon merkezleri dışında, öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesi için yerel yönetimler tarafından eğitim programlarının faaliyete geçirilmesi. Yerel yönetimlerce bu alanda eğitilmiş kişilerin istihdam edilmesi gerekmektedir. 10- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerindeki performans belirleme tablolarının kademelere göre revize edilmesi.
<p>İlgili Olduğu Birimler:</p>	<p>Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi</p>
<p>Proje/Faaliyet Süresi:</p>	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

Tema Adı	ÖZEL YETENEK 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 59-64
Proje/Faaliyet Adı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. 2- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır. 3- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
Amaç(lar):	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Okul ve Kurumlar, Özel Eğitim Kurumları
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Bakanlık tarafından özel yetenekli bireylerin eğitimine dair hazırlanacak mevzuat il milli eğitim müdürlüğünce ilgili okullarda uygulanacaktır. 2- Özel yetenekli öğrenciler için Bakanlık tarafından oluşturulacak olan eğitim bilim ve değerlendirme kurulunun çalışmaları milli eğitim müdürlüğünce takip edilecektir. 3- Özel yeteneklilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde planlanacak olan öğretmen eğitimine, ilgili öğretmenlerimizin katılımı sağlanacaktır. 4- Bakanlık tarafından oluşturulacak olan tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçları milli eğitim müdürlüğünce ilgili kurumlarda uygulanacaktır. 5- Geliştirilecek olan özgün zekâ ve yetenek testleri ilgili kurumlarda müdürlüğümüzce uygulanacaktır. 6- Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması ile ilgili çalışmalar milli eğitim müdürlüğünce yürütülecektir. 7- Bakanlık tarafından yapılacak olan İleri öğrenme ortamları için model geliştirme çalışmaları milli eğitim müdürlüğümüzce takibi sağlanacaktır. 8- 5 yaş ve ilkokul düzeyinde farklılaştırılmış program modellerine fırsat tanınacaktır. 9- Özel yetenekli bireylerin eğitimi için, örgün ve yaygın eğitimi kapsayan öğretim programı geliştirme çalışmaları milli eğitim müdürlüğümüzce takibi sağlanacaktır. 10- Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır. 11- Bilim ve sanat merkezleri yeniden yapılandırılarak tüm okullardaki tasarım ve beceri atölyeleri ile ilişkilendirilecektir. 12- Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıta dayalı olarak belirlemede öğretmenler için destek birimi oluşturulacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none"> 1- Özel yetenekli çocukların tespitine yönelik kurulun oluşturulması ile ilgili çalışmaların başlatılmış olması, 2- Bilsen'lerde ve okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması ile ilgili planlamalar yapılmış olması.

Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar, Özel Eğitim Kurumları
Yapılan Çalışmalar	Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek olan çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	Özel yeteneği olan öğrencilerin tespit edilerek, Rehberlik Araştırma Merkezi ve Bilim ve Sanat Merkezi ile irtibata geçilerek öğrencinin olumlu yönde değerlendirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak.
Sorun Alanları	1- Özel yetenekli çocukları tespit edebilecek alanında uzman öğretmen eksikliği, 2- Özel yeteneği olan öğrencilerimizin ailelerinin ilgisizliği ve eğitim seviyelerinin düşük olması, 3- Özel yeteneğe sahip olan çocukların eğitim seviyesi düşük, kırsalda yaşayan toplum içerisinde yer almaları. 4- BİlSEM'e devam eden öğrencilerin ulaşım sorunları
ÖNERİLER	1- Özel yetenekli öğrencilerin tespiti ve eğitimi konularında sınıf ve branş öğretmenlerine eğitim verilmesi. 2- Bilim ve Sanat Merkezinin ilçelerde özel yetenekli öğrencilerin tespiti için taramalar yapması 3- Okullarda beceri atölyelerinin kurulması için fiziki yapılarının uygun hale getirilmesi, ödenek gönderilmesi. 4- Örgün eğitim kurumlarının haftalık ders saatlerinin yeniden yapılandırılması. (haftalık ders saatlerinin azaltılması) Bu saatlerin dışında bireylerin sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi. BİLSEM'lere devam eden bireylerin, devam ettikleri alanlarda ve yetenek/beceri atölyelerinden daha fazla yararlandırılması.
İlgili Olduğu Birimler:	Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

Tema Adı	YABANCI DİL EĞİTİMİ 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 65-70
Proje/Faaliyet Adı:	Seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.
Amaç(lar):	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Okul ve Kurumlar
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Yabancı dil eğitiminde disiplinler arası yaklaşımla matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak, öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. 2- Okul ve program türlerine göre yabancı dil beceri ve ihtiyaçları tespit edilecektir. 3- Ders saati sürelerine ilişkin esnekleştirilmiş düzenlemeler yapılacaktır. 4- Yabancı dil öğretim programları seviye ve okul türü temelinde güncelleme teklifinde bulunulacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	<ol style="list-style-type: none"> 1- İlimizin tekli eğitim yapması ve derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması nedeni ile yapılacak faaliyetlerin işlerlik kazanması, 2- Yabancı dil öğretimi ile ilgili deneyimli ve tecrübeli öğretmen kadrosuna sahip olmamız, 3- Yabancı dil öğretmeni eksikliğimizin olmaması.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar, Özel Eğitim Kurumları, Özel Öğretim Kurumları
Yapılan Çalışmalar	Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek olan çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none"> 1- Her okulumuza akıllı tahtaların kurulumunun hızlanması için Bakanlığımızın ilgili birimi ile gerekli yazışmaları yapmak, 2- Okullarımızdaki bilgisayar sınıflarının donanımlarını yenilemek, 3- EBA'yı etkin kullanabilmeleri için okullarımızdaki internet kaynaklı sorunların çözülmesi için gerekli çalışmaları yürütmek.
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none"> 1- Okullarımızın çoğunda dijital eğitimi destekleyecek alt yapının olmaması 2- Okullarımızda yabancı dili destekleyen eğitim materyallerinin olmaması

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Dil eğitiminde en önemli unsurlardan biri sürekliliktir. Bir günde 10 saat yabancı dil eğitimi yerine her gün 1 ders saati yabancı dil eğitimi daha etkili olacaktır. Yabancı dil eğitiminde kritik dönem dikkate alınmalıdır. Dil öğrenimi çalışmalarına erken yaşlarda başlanmalıdır 2- Okul türlerine göre verilecek yabancı dil eğitimi uygulaması çok verimli olacaktır. İhtiyaç duyulan yeteneği geliştirmek başarıyı destekleyecektir. Örneğin; turizm otelcilik bölümü okuyan bir öğrenci daha çok iletişim için dili kullanacaktır. Yazma ve okuma yetenekleri konuşma ve dinlemeye göre geri planda kalacaktır. Spor lisesinde okuyan bir öğrenciyle gemicilik okuyan bir öğrencinin ihtiyaçları değişmekle birlikte, yabancı dili farklı amaçlarla kullanacaklardır. 3- Eğitimde fırsat eşitliği adına ilgili kurumlar birçok çalışmalar yapmasına rağmen, okullar arasında seviye farkları ortadan kaldırılamamıştır. Bu durum okullarda verilecek eğitimin ülke geneline uyarlanmasını zorlaştırmaktadır. Örneğin; ilimiz merkezinde bulunan Sarı Saltuk Anadolu Lisesiyle, Saraydüzü ilçemizde bulunan Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesini aynı şartlarda değerlendirmek büyük hata olacaktır. Her iki okulumuzun seviyesine göre uygulanacak öğretim programı, eğitimdeki başarıyı ve kaliteli eğitimi destekleyecektir. 4- Yabancı dil eğitiminde önemli olan nokta, öğrenci anadilini nasıl öğreniyorsa o şekilde ikinci dilini de öğrenmelidir. Bunun için öğrenciyi yabancı dile maruz bırakmak zorundayız. Öğrenciler okul öncesinden başlayarak ne kadar çok yabancı dil eğitimi ile iç içe olursa yabancı dil becerisini kazanması da o kadar kolay olacaktır. İlimiz İngilizce öğretmenleri yabancı dil öğrenimi ile ilgili yeterli film veya video bulamadıklarını belirtmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu ile yapılacak işbirliğiyle hazırlanacak yabancı dilde bir dizinin her hafta öğrencilere izletilmesi, öğrencilerin yabancı dil öğrenimine katkı sağlayacaktır. 5- Ortaokul 5. ve 6. sınıflarda üç saat olan ders saati 10 ünitenin kazanımları için yetersiz kalmaktadır. Seçmeli İngilizce dersi ise her yıl her okulda seçilmediği için birçok öğretmen için müfredatı yetiştirmekte sıkıntı yaşanmaktadır. Bu sınıflardaki ders sayılarının artırılması tüm kazanımların etkili bir şekilde kazanılması için en önemli etken olacaktır. 6- Öğrencilerin öğrenecekleri yabancı dilin, yabancı dili ana dili olan kişilerle etkileşime geçmesi, yabancı dil öğrenimi için önemli bir katkı sağlayacaktır. 7- Yurt dışına kendi imkânlarıyla gitme şansı bulamayan öğretmenlerimiz, gidecekleri ülkelerde yapacakları çalışmalarını ülkelerine güzel tecrübelerle döneceklerdir. Yurt dışında yabancı dil eğitiminde ne gibi teknik ve yöntemler kullanıldığı, yabancı dil öğreniminde ne gibi teknik ve materyallerin kullanıldığı gibi bir çok konuda bilgi edinebilir. Yurt dışında yapılacak projeler öğretmenlerin diğer ülkelerdeki eğitim ortamını gözlemlemesi için büyük bir fırsattır. Bu sayede yaşayarak gördüğü tecrübelerini kendi sınıfına aktarabilir.
<p>İlgili Olduğu Birimler:</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi</p>
<p>Proje/Faaliyet Süresi:</p>	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

Tema Adı	ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 71-76
Proje/Faaliyet Adı:	1- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır. 2- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Amaç(lar):	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmaması Planlanan Hedef(ler):	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Okul ve Kurumlar
Proje/Faaliyet Planı:	1- Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar ve proje çalışmaları yapılacaktır. 2- Teknolojik altyapı çalışmalarına devam edilecek ve okullarımızın teknolojik imkânları iyileştirilecektir. 3- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriği geliştirilerek öğrenci ve öğretmenler tarafından daha sık kullanılan bir portal haline getirilecektir. 4- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanacaktır. 5- İlimizde bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir. 6- Öğretmenlerimizin dijital eğitim konusunda kendilerini geliştirmelerine yönelik istedikleri zaman faydalanabilecekleri video içeriklere ulaşmaları sağlanacaktır. 7- Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilimler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :	1- Bölge genelinde düzenlenen robot yarışmalarında ilimizden katılan okul sayısının fazla olması ve bu konudaki talebin giderek artması, 2- İlimizde ortaokul öğrencileri arasında kodlama yarışmasının düzenlenecek olması, 3- Ayrıca Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından hayata geçirilen "Sinop Eğitim Akademisi Projesi" kapsamında öğretmenlerimizin mesleki gelişimine yönelik olarak Robotik Kodlama, Arduino ve STEM konularında hizmetiçi eğitimlerin açılacak olması.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar, Yerel Yönetimler, Hayırseverler

Yapılan Çalışmalar	Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek olan çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	1- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacak 2- Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilecek ve öğretmen eğitimi yapılacak.
Sorun Alanları	1- Okullarımızda dijital donanımın yetersizliği 2- Okullarımızdaki internet kaynaklı sorunlar
ÖNERİLER	1- İçeriklerin oluşumunda, kullanımında, denetiminde alan öğretmenlerinin ve bilişim teknolojileri öğretmenlerinin desteklerinin alınması, 2- Lider kavramından ziyade, alan uzmanı ve bilişim teknolojileri öğretmenlerine daha fazla yer verilmesi, 3- Altyapı eksiklikleri tamamlanmalı, ayrıca öğretmenlerin dijital ortamlara yönelik algılarını artırıcı faaliyetler, çalışmalar organize edilmelidir. Okullarda görevlendirilen B.T. rehber öğretmenlerinin idari işlerin veya bakım onarım gibi teknik işlerin yapılması yerine e-içerik oluşturulması gibi daha faydalı etkinliklerde çalışması teşvik edilmelidir. Okullarda sanal gerçeklik sınıfları oluşturularak, öğrencilerin yaparak ve yaşayarak uygulamalarına teşvik edilmelidir. 4- Üst bilişsel becerileri destekleyen konular veya uygulamalarla ilgili öğretmenlerin çoğunluğunun eğitime alınması gerekmektedir. 5- Algoritmik düşünme becerileri bilişim teknolojileri dersi içerisinde verilebilir. Sınıf öğretmenin birden fazla dersle meşgul olduğu düşünülürse branş öğretmenleri bu alanda daha faydalı ve verimli olacaktır.
İlgili Olduğu Birimler:	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme ve Değerlendirme Hizmetleri Şubesi, Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Geneline Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

Tema Adı	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 77-82
Proje/Faaliyet Adı:	1- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. 2- Okul öncesi eğitim konusunda tüm aktörlerle işbirliği yapılacaktır.
Amaç(lar):	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmaya Planlanan Hedef(ler):	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Okul ve Kurumlar, Özel Öğretim Kurumları
Proje/Faaliyet Planı:	1- Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları il milli eğitim müdürlüğüne karşılanacaktır. 2- 3-5 yaş grubunda, ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler ile ilgili çalışmalar takip edilecektir. 3- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır. 4- Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller il milli eğitim müdürlüğüne sağlanacaktır. 5- Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıflar devreye sokulacaktır. 6- Okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla derslik yapılmasına yönelik planlamalar yapılacaktır. 7- Okul öncesi eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yönelik planlamalar yapılacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları:	1- Okul öncesi alanında öğretmen ihtiyacımızın olmaması, 2- Okul öncesi eğitim kurumlarımızın donatım olarak ihtiyacının bulunmaması, 3- Okul öncesi okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üstünde olması,
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul ve Kurumlar, Özel Öğretim Kurumları, Halk Eğitim Merkezleri, Yerel Yönetimler
Yapılan Çalışmalar	Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek olan çalışmaların tamamlanması beklenmektedir.

Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none"> 1- Okulöncesi yaş grubu içerisinde yer alan çocukların tespitinin yapılması, 2- 5 yaş okulöncesi yaş grubunun zorunlu olmasından sonra taşıma merkezli eğitimin hangi okulları kapsayacağını planlanması, 3- Okullarımızın fiziki alt yapılarının okulöncesi kapsamında yeniden düzenlenmesi için araştırmalar yapılması, 4- Gezici Anaokulu ile ilgili çalışmaların yapılması.
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none"> 1- Okul öncesinde etkinlik süresinin 50 dakika olması, 2- Okul öncesi eğitim kurumlarına yardımcı personelin verilmemesi, 3- Eğitim programımızda evrensel değerlere daha çok önem verilmesi. 4- Kırsal kesimdeki çocukların taşınması, 5- Çalışan anne-babalarının okul öncesi eğitimdeki tam gün taleplerinin karşılanması için yarım gün yükünün anaokulu civarındaki anasınıflarına kaydırılacak şekilde planlama yapılması.
ÖNERİLER	<ol style="list-style-type: none"> 1- Anasınıfına gelecek olan öğrencilerin taşınmalı eğitim kapsamına alınması 2- Okullarımızın fiziki yapılarının okulöncesi ihtiyacına göre yapılandırılması 3- Anasınıfı öğrencilerinin ailelerinin ve özellikle annelerinin okulöncesi eğitimi hakkında eğitime tabi tutulması 4- Kesintisiz eğitim yapılan okul öncesi kurumlarındaki okul öncesi öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını giderecek zaman ayrılması 5- Her sınıfta nitelikli (lise-önlisans çocuk gelişimi mezunu) yardımcı personel bulundurulması 6- Bünyesinde anasınıfı bulduran kurumların yöneticilerine okul öncesi eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim verilmesi 7- Okul öncesi kurumlarına nitelikli hikâye kitabı (bol resimli, az yazılı, büyük puntolu, büyük boy) desteğinin sağlanması
İlgili Olduğu Birimler:	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım</p> <p>2019 Yılı - Geliştirme</p> <p>2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama</p> <p>2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama</p> <p>2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama</p> <p>2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

Tema Adı	TEMEL EĞİTİM 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 83-90
Proje/Faaliyet Adı:	1- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. 2- İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır. 3- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. 4- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Amaç(lar):	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):	1- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. 2- Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitle:	Temel Eğitim Okulları

<p>Proje/Faaliyet Planı:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. 2- Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi il milli eğitim müdürlüğünce sağlanacaktır. 3- Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır. 4- Okullaşma oranlarının düşük olduğu ilçelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır. 5- Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artırılarak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım ve eğitime erişim imkânı sağlanacaktır. 6- Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi il milli eğitim müdürlüğünce sağlanacaktır. 7- İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır. 8- Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır. 9- Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır. 10- Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir. 11- Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır. 12- Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulması yönündeki çalışmalar milli eğitim müdürlüğünce takip edilecektir. 13- Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir. 14- İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili büyük onarım ve tadilat işleri ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılarak engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri karşılanacaktır. 15- Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır. 16- Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir. 17- Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır. 18- Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.
<p>Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- İlimizde Temel Eğitimin birinci kademesinde normal öğretim yapılması, 2- Temel Eğitim birinci kademe okul ihtiyacı bulunmaması, 3- Genel olarak sınıflarda öğrenci mevcutlarının az olması, 4- Temel Eğitimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üstünde olması.
<p>Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Temel Eğitim Okul ve Kurumları, Yerel Yönetimler, Hayırseverler</p>

Yapılan Çalışmalar	<p>2023 vizyon belgesinde vurgulanan hedefler çerçevesinde ilçemiz temel eğitim okullarının bir kısmında öğrencilerimize 21. yy becerilini geliştirme adına yeni düzenlemelere gidilmiş sınıf ortamları yeniden düzenlenmiş teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilecek sosyal ve kültürel yönden kendi gelişimini sağlayabilecek bireyler yetiştirme adına adımlar atılmıştır. Ayancık ilçemizde bir ilkokulumuz ve anaokulumuzda öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirerek kendi öğrenmelerini kendilerinin düzenleyebileceği, kalıcı ve anlamlı öğrenmenin gerçekleşebileceği öğrencinin öğrenme ortamlarında aktif olduğu bilgiyi zihinlerinde materyal yardımı ve öğretmen rehberliği ile yapılandırabildikleri sınıf düzenleri Montessori Eğitim Yaklaşımı kullanılarak hazırlanmıştır. Montessori Yaklaşımına uygun eğitim materyalleri Ayancık ilçemizde 7 ilkokul sınıfı, 6 anasınıfına temin edilmiş, ilçemiz genelinde Montessori Eğitim Semineri açılarak öğretmenlerimiz bu anlamda eğitilmişlerdir. Ayancık ilçemizde iki temel eğitim okulumuzda öğrencilerimizin robotik ve kodlama becerilerini geliştiren, disiplinler arası bir yaklaşımla öğrencilerimizi inovatif düşünebilen yenilikçi ve yaratıcı bireyler halinde yetiştirme fırsatı yakalayacağımız STEM laboratuvarı açılmıştır. Bu laboratuvarlara gerekli materyal ve teknolojik alt yapı sağlanmıştır. Öğretmenlerimize kodlama eğitimi verilmiştir. Türkiye ve Dünya genelinde e Twinning projeleri oluşturulmuş veya oluşturulan projelere ortak olmak suretiyle öğrencilerimiz aktif kılınmıştır. Bu projelerden 3 tanesi Ulusal Kalite Etiket ödülü ile ödüllendirilmiştir. Bu projeler ile birlikte öğretmenlerimizin proje yazma ve yürütme becerileri geliştirilmiş öğretmenlerimize Web 2.0 araçları konusunda eğitim verilmiştir.</p>
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<p>2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan çalışmaların değerlendirmesinin yapılması.</p>
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none">1- Okullarımızın fiziki yapılarından kaynaklanan sorunlar2- Sosyoekonomik farklılıklar, bölgesel, kültürel, dağınık yerleşim, taşınmalı sistem vb değişkenler sonucunda ortaya çıkabilecek sorunlar

ÖNERİLER

- 1- Müfredatlarda yer alan ünite sayısının azaltılması (sınıf düzeyine göre) konuların sade, anlaşılabilir, öğrenilebilir bir dille düzenlenmesi gereklidir. Öğrenci gelişim özelliklerine göre somuttan soyuta düzenlenmeli, etkinlik ağırlıklı olmalıdır.
- 2- İlkokul ders saati sayısı (günlük) 6'dan 5'e düşürülmesi, teneffüs saatlerinin uzatılması nedeniyle ders saatleri yoğunluğunun da gözden geçirilmesi gereklidir. Okul bahçelerinin ve koridorların öğrencilerin sosyalleşip oynayabilecekleri zaman geçirebilecekleri alanlar olarak düzenlenmelidir.
- 3- Ders çizelgesi ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmeli, ilkokuldan ortaokula geçişte esnek düzenleme yapılması yani 4 ve 5. Sınıf arasında belirgin bir uçurumun olmaması gereklidir. 5. Sınıflarda seçmeli dersler spor, sanat, kişisel gelişim, hobi alanlarına uygun olarak belirlenmeli, buna göre öğretmen donanımı artırılmalıdır. Bu dersler notla değerlendirilmemelidir.
- 4- İlkokulda not sisteminde çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak öğrenci değerlendirmesi, ilkokuldaki değerlendirmeyle paralel olarak ortaokul ve ilkokuldaki değerlendirmenin uyumlu hale getirilmesi gereklidir.
- 5- Oyun ve fiziki etkinlikler dersi saatlerinin işleyişi yeniden planlanmalıdır. İçeriği netleştirilmelidir. Teneffüs sürelerinin uzamasına bağlı olarak beraberinde getireceği olumsuzluklar göz önünde bulundurularak bu süre içerisinde öğrencinin düzenli ve planlı zaman geçirmesi ve güvenliği adına okullarda çok amaçlı salonların etkinlik alanlarının, fiziksel olarak düzenlenmesi gerekir. Örnek: Güvenli oyun parkları okul bahçesi içinde, hava koşullarına bağlı olarak okul içerisinde vakit geçirilecek oyun odalarının düzenlenmesi. Serbest etkinlik düzenlemesi için de drama salonlarının oluşturulmasının ve aktif kullanıma sunulması gerekmektedir.
- 6- Teneffüs saatlerinin uzatılması yerine öğrencilerin öğretmenleri kontrolünde yapmaktan keyif alacakları, sosyalleşip takım olma ve özgüven kazanma amaçlarına yönelik etkinlikler belirlenip planlanmalı, bu uygulama yapılmadan önce de öğretmenlerimize işinin uzmanı kişilerce nitelikli eğitim verilmelidir.
- 7- Tasarım beceri atölyeleri bölgesel ve kültürel değerler göz önünde bulundurularak ülkemizi tanıtıcı Sinop iline ait olan çocukların düşünsel, duygusal, fiziksel ihtiyaçlarını desteklemek adına okullarda kotra atölyesinin kurulmasını öneriyoruz. Bu sanat Türkiye'de sadece Sinop'a ait olmuştur. Sinop'un tanıtılmasında bu gemi maketleri sanatının tüm dünyaya tanıtılması turizm açısından da katkısı olacaktır. Bu sanatın sürdürülebilirliği günümüzde önemli ölçüde azalma göstermektedir. Bu sanatın korunması ve devam etmesi adına demonte gemi maketi yapımı atölyesi önerilmektedir. Bu etkinlik düşünsel-duygusal açıdan desteklemektedir. Günümüzde yeni kuşak için doğa bir soyutlamadır. Çocuklar zamanlarının çoğunu açık alanlar yerine kapalı mekanlarda geçirmektedir. Bu durum yetişen yeni nesli doğadan soyutlamaktadır. Bu uzaklaşma sonucu çocukların duygusal ve bilişsel gelişimi olumsuz etkilenir. Çevre duyarlılığı ve bilinci kavramları giderek güçleşir. Oysa çevre bilinci çocuk yaşlardan itibaren oluşturulması gereklidir. Bu çalışmayı YEŞİL ELLER PROJESİ adı altında bölge şartlarını da göz önünde bulundurularak yapılması uygun görülmektedir.
- 8- Koşulları uygun olan Taşıma merkezi okullarda yörenin tarımsal durumu da göz önüne alınarak, ilçe tarım müdürlükleri işbirliğiyle tarım uygulama bahçeleri oluşturulmalıdır. Böylece hem öğrencilerin toprakla ve tarımla iç içe olması sağlanacak, hem de aile işletmelerine bilinçli katkı sunmalarının önü açılacaktır.
- 9- E-portfolyo ders içi ve ders dışı faaliyetler, fiziksel şartlar olduğu takdirde hayata geçirilmelidir. İlerleyen süreçte işlevsel olacağını düşünüyoruz.
- 10- Öğrenci gelişim özellikleri dikkate alınarak somuttan soyuta geçiş net bir şekilde düzenlenmelidir.
- 11- Mevcut ders kitabı içeriği ihtiyaca ve talebe uygun şekilde düzenlendiği takdirde, gerekli sınav düzenlemeleriyle not sistemi değişeceğinden yardımcı kaynak kitaplara ihtiyaç haliyle azalacaktır. İlkokul ve ortaokul ders kitapları hacim ve içerik bakımından yoğun olduğu için kitapların ünitelere ayrılmış fasiküller şeklinde bölünmesinin yararlı olacağını düşünüyoruz.
- 12- Halk Eğitim Merkezleriyle işbirliği yoluna gidilerek yörenin halk oyunlarının ilkokul çocuklarına öğretilmesi kültürel devamlılığın sağlanması adına yararlı olacaktır.

İlgili Birimler:	Olduğu	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:		2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

2023 Eğitim
ViZİYON



Tema Adı	FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 97-102
Proje/Faaliyet Adı:	1- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek üzere Bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler ilimizde uygulanacaktır. 2- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Amaç(lar):	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılmaması Planlanan Hedef(ler):	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Fen Liseleri
Proje/Faaliyet Planı:	1- Fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapacak öğretmenler ve yöneticiler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal ve uluslararası projeler ile mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda seçilecek ve değerlendirileceklerdir. 2- Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülecek araştırma ve uygulama projeleri desteklenecektir. 3- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci seçme ve sınav yaklaşımları ilimiz okullarında uygulanacaktır. 4- Sinop Üniversitesinin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır. 5- Üniversitelerdeki bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin kurulacak teşvik sistemi ilimizde uygulanacaktır. 6- Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin oluşturulacak teşvik sistemi ilimizde uygulanacaktır. 7- Fen ve sosyal bilimler liselerinde bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması teşvik edilecektir. 8- Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları:	1- İlimizde yer alan iki tane fen lisesinin fiziki imkanlarının yeterli olması, 2- Kurumlarda deneyimli ve tecrübeli öğretmenlerimizin özverili çalışmaları,
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Fen Lisesi Okul ve Kurumları, Halk Eğitim Merkezleri, Yerel Yönetimler, Hayırseverler, Üniversiteler
Yapılan Çalışmalar	2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan çalışmalar ile ilgili fen lisesi kurum çalışanları ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.

Yapılması Planlanan Çalışmalar	<p>1- Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülecek araştırma ve uygulama projeleri desteklenecektir.</p> <p>2- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci seçme ve sınav yaklaşımları ilimiz okullarında uygulanacaktır.</p>
Sorun Alanları	<p>1- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde proje okulu ve Pansiyonlu olmaları sebebi ile Öğretmen atamalarında yaşanan sıkıntılardan dolayı norm kadroların boş kalması,</p> <p>2- Kütüphanelerde kitap sayısının yetersizliği ve mevcut kitapların güncel olmaması,</p> <p>3- Haftalık Ders çizelgelerindeki derslerin ve ders saati sayılarının okul türlerine göre yeterince ihtiyaca cevap vermemesi.</p> <p>4- Mevcut rehberlik servislerindeki öğretmen sayısının okul türlerine göre ihtiyaca cevap vermemesi.</p> <p>5- Öğrencilerin duygusal, becerilerinin, kendilerini ifade etmelerinin yetersizliği</p>
ÖNERİLER	<p>1- Sosyal Bilimler, Fen Liseleri, Proje okulları ve Pansiyonlu okullarda görev almayı öğretmenler için ek puan verilmesi, yan ödeme, ek ders ücretlerinin arttırılması gibi yöntemlerle cazip hale getirilmesi.</p> <p>2- Okullardaki kütüphanelerin okulun kendi kaynakları ile zenginleştirilmesi mümkün olmadığından Özel İdareler aracı ile sistemli ve düzenli olarak güncel kitap teminine gidilmesi.</p> <p>3- Sosyal Bilimler Liselerinde, hazırlık sınıfından sonra oldukça azalan yabancı dil sayısının arttırılması, Felsefe Grubu derslerinin sayılarının azaltılması, Sanat Tarihi derslerinin kaldırılması. Fen Liselerinde, haftalık ders çizelgeleri, ortak dersler ve alana kaynaklık eden dersler yeniden düzenlenmeli, ortak ders çeşidi azaltılmalı alana kaynaklık eden derslere ek olarak öğrencilerin araştırma, bilimsel çalışma, proje üretme gibi faaliyetlerine zaman tanıyacak uygulama dersleri eklenmelidir. Her iki türde de haftalık ders saati sayısı azaltılmalı.</p> <p>4- Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğrencilerin hedeflerinin, beklentilerinin yüksek olması sebebi ile yönlendirmeye ihtiyaç olması sebebi ile norm kadro sayısının en az 200 öğrenciye 1 kadro olacak şekilde düzenlenmesi.</p> <p>5- Öğrencilerin duygusal becerilerini, iletişimlerini, sosyal ilişkilerini arttırmaya yönelik programlar geliştirilmesi. İl içi münazara turnuvaları, ülke geneline yönelik sempozyumlar ve söz konusu becerileri geliştirmeye yönelik alanında uzman kişiler tarafından bilgilendirme çalışmaları</p>
İlgili Birimler:	Olduğu Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım</p> <p>2019 Yılı - Geliştirme</p> <p>2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama</p> <p>2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama</p> <p>2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama</p> <p>2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

2023 Eğitim ViZİYON



<p>Tema Adı</p>	<p style="text-align: center;">ORTAÖĞRETİM 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 91-96</p>
<p>Proje/Faaliyet Adı:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. 2- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. 3- Bakanlık tarafından ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. 4- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. 5- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
<p>Amaç(lar):</p>	<p>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</p>
<p>Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir. 2- İlimiz Ortaöğretim kurumlarında, Bakanlık tarafından oluşturulacak olan akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak model uygulanacaktır.
<p>Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:</p>	<p>Ortaöğretim Okulları</p>
<p>Proje/Faaliyet Planı:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre oluşturulacak seçmeli ders yapısı modeli uygulanacaktır. 2- İş ve bilişim dünyasına ilişkin, isteyen öğrencilere ulusal ve uluslararası sertifika beceri eğitim paketleri sunulacaktır. 3- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecektir. 4- Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır. 5- Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır. 6- Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için kurulacak yapı ilimize entegre edilecektir. 7- Ortaöğretimde alan seçimi 9. sınıfta yapılması ile ilgili çalışmaların takibi sağlanacaktır. 8- İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulların tespitine ilişkin kurulacak sistemin takibi sağlanacaktır. 9- Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları, öncelikli hâle getirecek bir planlama il milli eğitim müdürlüğümüzce yapılacaktır. 10- İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır. 11- Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Okullarımızda tekli eğitim öğretim yapılması, 2- Ortaöğretim okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması, 3- Okul binasına ihtiyaç olmaması, 4- Tüm okullarımızın fatih projesi kapsamında fiziki alt yapısının hazır olması, 5- Ortaöğretimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üstünde olması, 6- Devamsızlık oranının az olması.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	<p>Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Ortaöğretim Okul ve Kurumları, Halk Eğitim Merkezleri, Yerel Yönetimler, Hayırseverler, Üniversiteler</p>
Yapılan Çalışmalar	<p>2023 vizyon belgesinde vurgulanan hedefler çerçevesinde ilçemiz temel eğitim okullarının bir kısmında öğrencilerimize 21. yy becerilini geliştirme adına yeni düzenlemelere gidilmiş sınıf ortamları yeniden düzenlenmiş teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilecek sosyal ve kültürel yönden kendi gelişimini sağlayabilecek bireyler yetiştirme adına adımlar atılmıştır. Ayancık ilçemizde bir ilkokulumuz ve anaokulumuzda öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirerek kendi öğrenmelerini kendilerinin düzenleyebileceği, kalıcı ve anlamlı öğrenmenin gerçekleşebileceği öğrencinin öğrenme ortamlarında aktif olduğu bilgiyi zihinlerinde materyal yardımı ve öğretmen rehberliği ile yapılandırabildikleri sınıf düzenleri Montessori Eğitim Yaklaşımı kullanılarak hazırlanmıştır. Montessori Yaklaşımına uygun eğitim materyalleri Ayancık ilçemizde 7 ilkokul sınıfı, 6 anasınıfına temin edilmiş, ilçemiz genelinde Montessori Eğitim Semineri açılarak öğretmenlerimiz bu anlamda eğitilmişlerdir. Ayancık ilçemizde iki temel eğitim okulumuzda öğrencilerimizin robotik ve kodlama becerilerini geliştiren, disiplinler arası bir yaklaşımla öğrencilerimizi inovatif düşünebilen yenilikçi ve yaratıcı bireyler halinde yetiştirme fırsatı yakalayacağımız STEM laboratuvarı açılmıştır. Bu laboratuvarlara gerekli materyal ve teknolojik alt yapı sağlanmıştır. Öğretmenlerimize kodlama eğitimi verilmiştir. Türkiye ve Dünya genelinde e Twinning projeleri oluşturulmuş veya oluşturulan projelere ortak olmak suretiyle öğrencilerimiz aktif kılınmıştır. Bu projelerden 3 tanesi Ulusal Kalite Etiketli ödülü ile ödüllendirilmiştir. Bu projeler ile birlikte öğretmenlerimizin proje yazma ve yürütme becerileri geliştirilmiş öğretmenlerimize Web 2.0 araçları konusunda eğitim verilmiştir.</p>
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sosyoekonomik koşullarının izin verdiği ölçüde üniversite gezileri, üniversiteler ile uygulama birliği, tarihi ve kültürel mekânlar ile bilim sanat merkezlerine gezilerin düzenlenmesi, 2- Yardımcı kaynak ihtiyacının ortadan kaldırılması noktasında il-ilçe zümre öğretmenlerinin iş birliği ile soru havuzlarının oluşturulması, 3- İl genelinde sosyal etkinliklerin artırılıp (okul içi ve ilçedeki okullar arasında spor turnuvaları, müzik, resim, şiir, kompozisyon yarışmaları vs) öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda desteklenerek hem akademik başarının yükselmesine hem de sosyal alanda kendisiyle barışık bireylerin yetiştirilmesi amacı kapsamında çalışmaların yapılması
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none"> 1- Okullarımızın fiziki yapılarından kaynaklanan sorunlar 2- Sosyoekonomik farklılıklar, bölgesel, kültürel, dağınık yerleşim, taşınmalı sistem vb. değişkenler sonucunda farklılıklar ortaya çıkması muhtemel sorunlar, 3- Ortaöğretim kurumlarımızda branş öğretmen eksikliği, 4- 2023 Eğitim Vizyonunda çocuklarımıza sertifikaya dayalı bilişim ve iş dünyasına ilişkin yeterliliklerin kazandırılması noktasında yeterli imkanların tüm okullarda bulunmaması, uygulamada farklılıkların oluşmasına neden olacaktır.

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ortaöğretim öğrenci özellikleri düşünüldüğünde öğrenci dikkatinin bir ders saati içerisinde 20 dakika olduğunu göze alarak ders saati sayısının azaltılması verimli olacaktır. Ancak bu azaltılmadan oluşacak boş zamanların sosyal etkinliklerle desteklenmesi uygun olacaktır. 2- 9.sınıfta alan seçiminin yapılması öğrencinin uzmanlaşması bakımından olumlu görülmektedir. Öğrenciler ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçecekleri alanda motivasyonları düşmeden çalışacak ve uzun vadede o alanda daha nitelikli bireyler haline geleceklerdir. Fakat hangi alan olursa olsun temel yeterliliklerin kazandırılması gereken tüm dersler öğrencilerin seçeceği dersler arasında olmalıdır ve yükseköğretime geçiş sınavı bu durum göz önünde bulundurularak düzenlenmelidir. 3- Öğrencilere proje, performans ve ödev verme uygulamalarının öğrenmeye katkısı bakımından yeniden tasarlanması gerekmektedir. 4- Yardımcı kaynak ihtiyacını ortadan kaldırmak adına yapılacak çalışmaların hazırlanışında alan öğretmenlerinden istifade edilmesi faydalı olacaktır. 5- 14-18 yaş aralığında Açık öğretim lisesinde öğrenim gören öğrencilerin örgün eğitime kazandırılması için yapılacak çalışmalar ölçeğinde plan hazırlanması ve seviye sınıflarının açılması yararlı olacaktır. 6- Okul/Mahalle spor kulüpleriyle iş birliği içinde ilgili spor dalında yetenekli olan öğrencilerin öğleden sonra antrenmanlara katılımı ve eğitimler için gereken düzenlemeler yapılması il genelindeki okullarımız için olumlu bir gelişmedir. Bu çalışmanın ilimizde sorunsuz bir şekilde uygulanacağı ve öğrencilerimize katkı sağlayacağı düşünülmektedir. 7- “Kaynak planlamasında, imkân ve şartları bakımından desteklenmesi gereken okulları, Okul Gelişim Planlarıyla uyumlu olarak öncelikli hâle getirecek bir yatırım planlaması yapılacaktır.” hedef maddesi ile ilgili okullardaki yatırımların kullanılması aşamasında, okulun bulunduğu bölgenin sosyal ve ekonomik durumu, ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır. Bu kriterler göz önüne alınmadığı takdirde yapılan yatırımların kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması açısından sıkıntılar oluşturacaktır. 8- “Bakanlık, il/ilçe ve okul düzeyinde yapılan izleme değerlendirme çalışmalarında sosyo-ekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle Okul Gelişim Planlarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.” hedefi doğrultusunda yapılacak çalışmalar özellikle kırsal kesimde bulunan okullarımız için olumlu olacaktır. Uygulanacak destek programlarına dahil olacak öğretmenlerin il düzeyinde yapılabilecek merkezi bir alan yeterlilik sınavına tabi tutulması ve bu destekleme programlarının, işinde özverili ve donanımlı öğretmenlerce gerçekleştirilmesi verimi arttıracaktır. 9- Devletimiz sosyal bir hukuk devletidir. Milli eğitimin esas olduğu ülkemizde pansiyon hizmetlerinin ücretsiz sağlanması kaçınılmazdır. Fiziksel iyileştirmelerin yanında pansiyonlarda bulunan etüt saatlerinin merkezi bir planlama doğrultusunda daha verimli hale getirilmesi, iş yükünün ve sorumlulukların yalnızca belletmen öğretmenlere yüklenmeyerek tek elden yürütülmesi, tıpkı Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün destekleme ve yetiştirme kursları için hazırlamış olduğu kazanım testlerine benzer bir veri tabanının pansiyonlar içinde hazırlanması da pansiyonlarımızın niteliğini arttıracaktır.
<p>İlgili Birimler:</p>	<p>Olduğu Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi</p>

Proje/Faaliyet Süresi:	2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme
-------------------------------	--

2023 Eğitim
ViZyON



Tema Adı	İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 103-108
Proje/Faaliyet Adı:	1- Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır. 2- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Amaç(lar):	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitle:	İmam Hatip Ortaokulları ve Liseler
Proje/Faaliyet Planı:	1- Meslek dersleri, Arapça, din kültürü ve ahlak bilgisi, din ahlak ve değerler alanı seçmeli dersleri için e-çerik geliştirilecek ve etkileşimli öğretim materyalleri hazırlanacak ve çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır. 2- Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik düzenlenecek mesleki gelişim programları ilimizde uygulanacaktır. 3- İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir. 4- Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecek ve ilahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan akademik koçluk sistemi ilimizde uygulanacaktır. 5- Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının imam hatip okulları öğrencilerine kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacak ve programında fen bilimleri ağırlığı olan okullarda bilim insanlarının yer aldığı okul danışma kurulları oluşturulacaktır. 6- İmam hatip okulları vizyon belgeleri ve kalite takip sistemi üniversitelerin iş birliği ile geliştirilecek, öğretmen ve yönetici eğitim programlarında bilim insanlarından yararlanılacak ve akademisyenlerin de yer aldığı Din Öğretimi Danışma Kurulu oluşturulacaktır.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları:	1- Okullarımızda tekli öğretimin yapılması, 2- Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması, 3- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması, 4- İmam hatip okullarında öğretmen ihtiyacının olmaması,
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, İmam Hatip Okul ve Kurumları, Halk Eğitim Merkezleri, Yerel Yönetimler, Hayırseverler, Üniversiteler,

Yapılan Çalışmalar	2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan çalışmalar ile ilgili imam hatip kurum çalışanları ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerimizin Arapça konuşmalarını geliştirmek amacı ile İl-İlçe Müftülüğü işbirliği ile Arapça kitap okuma yarışmasının düzenlenmesi,2- Okullarımızın fiziki yapısının iyileştirilmesi,3- Okullarımızın dijital alt yapısının iyileştirilmesi,4- Okullarımızın tanıtımının yapılması ve olan ilgiyi artırmak için Kandil geceleri ve diğer önemli günlerde anma programlarının düzenlenmesi,5- Veli ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none">1- Yeterli meslek dersi öğretmeni olmaması2- Müfredata uygun okulların fiziki yapısının olmaması,3- Meslek dersi (Arapça) öğretmenlerinin genel itibari ile gramer açısından kuvvetli ama konuşma açısından zayıf olmaları,4- İmam Hatip Ortaokulunda okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğunun ekonomi açıdan zayıf olmaları nedeni ile Anadili Arapça olan diğer ülke öğrencileri ile iletişime geçecek donanımlardan mahrum olmaları,5- Arapça ders kitaplarının pratik konuşmaya yönelik olmaması,

ÖNERİLER

- 1- Öğrencilerin bilişsel düzeylerine göre program çeşitlendirilmeli, öğretim birliği sağlanmalıdır.
- 2- İlköğretim Çatısı altında öğrencilerde yönlendirmenin 4 veya 5.sınıflarda başlanması,
- 3- 7.sınıflardan itibaren öğrencilerin mesleki ve akademik beceri, başarılarına göre yönlendirmelerinin takip edilebilmesi için Görsel sanatlar, Beden Eğitimi, Müzik derslerine diğer akademik ders saati sayılarına yakın yer vermeli,
- 4- Öğrencilerin beceri ve yeteneklerine uygun yönlendirilebilmesi için okulların her türlü ders araç gereçleri tamamlanmalı,
- 5- Eğitim öğretim döneminde Arapça ve diğer yabancı dil derslerinde müfredata uygun olarak gitmesinden dolayı öğretmen yeterli derecede özgün olamadığı için yeterli verim alınamamaktadır. Yazın verilecek bu dil kurslarında öğretmen daha özgür olacağından dolayı yabancı dil eğitiminde olumlu yönde gelişme sağlayacaktır.
- 6- Üniversitelerde verilen Arapça ve diğer yabancı dil derslerinin eğitime yansması olmamaktadır. Bundan dolayı öğretmenlerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik programların düzenlenmesi yerindedir.
- 7- Günlük konuşma diline ağırlık verilmesinin daha faydalı olacağını düşünüyoruz.
- 8- Ders kitaplarının Arapça öğretiminde yeterli olmadığı ölçme ve değerlendirmelerde görülüyor. Bundan dolayı etkileşimli kaynaklarla desteklenmesi ve Arapça konuşan diğer yabancı ülke öğrencileriyle iletişim kurulması sağlanmalıdır. Ayrıca öğrenciler yaz dönemlerinde Arapça konuşulan dış ülkelerde eğitim almaları da sağlanabilir.
- 9- Günümüzde teknolojik araçlar yaygın olarak kullanılıyor ama İmam Hatip okullarımızda öğrencilerin yaptıkları başarılı örnekleri kamuoyuna anlatmasında ve yaymasında eksiklikler vardır. Bu birazda öğrencilerin yeterli düzeyde teknolojiyi kullanamamasından kaynaklanıyor. Öncelikle öğrenciler bilişim teknolojilerini iyi bir şekilde öğrenmeli ve öğretmenlerimizin de öğrencileri etkinlik ve projelerini yaymada itici bir güç olmalıdır. Bizim okulumuzda ve diğer İmam Hatip Ortaokullarında üst düzeyde sayılabilecek projeler var ama bunu yayabilecek bir iletişim ağıımız yok. İletişim ağıımız olsa bile bunu takip edilebilirliği düşük. Yapmamız gereken İmam Hatip Ortaokullarının talep edilebilirliğini yükseltmemiz ve bunun içinde başarılı örneklerin yaygınlaştırılmasını sağlamamız doğru bir görüştür.
- 10- İmam Hatiplerin fiziksel altyapısı yeterli düzeyde değildir. Herhangi bir vatandaşın dışarıdan baktığında burası İmam Hatip Okulu diyebilmesi. Şu anda fiziksel olarak İmam Hatip okulları sadece tabeladan oluşuyor. Okul tabelası olmasa İmam Hatip Okulu olduğu anlaşılıyor. Bunun için İmam Hatip okullarının mimari yapısının değiştirilmesi ve içinde ayrı bir bina olarak mescit, şadırvan yapılması gerekir.
- 11- İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları arasında akademisyenler tarafından verilecek olan farkındalık ve vizyon etkinliklerinin düzenlenecek olması İmam Hatip okulları öğrencilerine ileri görüşlülük ve kişisel hayatlarında bir vizyon katıp farkındalıklarını artıracaktır.
- 12- İmam Hatip Okulu öğrencilerinin İlahiyat fakülteleri ve diğer Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımlarının desteklenmesi, öğrencilerde araştırma, okuma, inceleme gibi davranışları ödüllendirmiş ve teşvik etmiş olacaktır.
- 13- Üniversiteye giriş sınavlarında ve öğretmenlik bölümlerini tercihlerinde öğrencilerin ilgisini artıracak olanaklar sunulmalı,
- 14- İlköğretimden gelen öğrenciler ortaöğretim tercihlerini yaparken okul ve aile işbirliği içinde öğrencilerin her türlü birikmiş bilgileri toplanarak birlikte değerlendirmeli ve öğrenci orta öğretimde hangi okulu/okula gideceğini/ seçeceğini bilmeli,
- 15- Yabancı dil öğreniminde ülkemizde yıllarca Yabancı Dil Eğitimi yapılır ve zaman ve maliyet hesaplamasına bakıldığı zaman ülkemiz gençlerinin çoğunluğu yabancı dil derslerini bir zaman kaybı olarak değerlendirdiklerini görüyoruz. Bu nedenle, yabancı dil verilecek okulların akademik ve mesleki durumlarına göre değerlendirilerek planlamalara alınması ve öğrencilerimizin bu alandaki zaman kayıplarının önüne geçilmelidir.

İlgili Birimler:	Olduğu	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Proje/Faaliyet Süresi:		2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme

2023 Eğitim
VİZYON



Tema Adı	MESLEKÎ ve TEKNİK EĞİTİM 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 109-118
Proje/Faaliyet Adı:	<ol style="list-style-type: none">1- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.2- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.3- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.4- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.5- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.6- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
Amaç(lar):	Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):	<ol style="list-style-type: none">1- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.2- Bakanlık tarafından mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirmek için düzenlenen yeni nesil öğretim programları ilimizde etkin bir biçimde uygulanacaktır.3- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitlesi:	Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları

**Proje/Faaliyet
Planı:**

- 1- Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin yerel medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır.
- 2- Bakanlık tarafından oluşturulacak olan mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu milli eğitim müdürlüğünce işlerlik kazandırılacaktır.
- 3- Başarılı öğrencilere eğitimlerine devam ederken veya mezuniyetten sonra milli eğitim müdürlüğünce mikro krediler sağlanacaktır.
- 4- Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.
- 5- Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.
- 6- Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için Bakanlık tarafından geliştirilecek olan "Genel Beceri Test Seti" milli eğitim müdürlüğünce işlerlik kazandırılacaktır.
- 7- Mesleki rehberlik hizmetlerinin takibi için Bakanlık tarafından kurulacak olan e-portfolyo sistemi milli eğitim müdürlüğünce işlerlik kazandırılacaktır.
- 8- Bakanlık tarafından güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları ve ihtiyaç analizleri milli eğitim müdürlüğünce yenilenecektir.
- 9- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden alınan %15'lik hazine kesintisi %1'e düşürülmesi için yapılacak olan çalışmalar milli eğitim müdürlüğünce takibi sağlanacaktır.
- 10- Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması milli eğitim müdürlüğünce teşvik edilecektir.
- 11- Eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve malzeme ihtiyaçlarının döner sermaye faaliyetleri ile karşılanabilmesi için çalışmalar yapılacaktır.
- 12- Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.
- 13- Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları milli eğitim müdürlüğünce desteklenecektir.
- 14- Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.
- 15- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
- 16- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının Türkiye'deki sektör liderleri ile yoğun bir şekilde etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.
- 17- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarında istihdam edilmelerini teşvik edecek çalışmalara milli eğitim müdürlüğünce destek verilecektir.
- 18- Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri milli eğitim müdürlüğünce desteklenecektir.
- 19- Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar milli eğitim müdürlüğünce desteklenecektir.
- 20- Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin döner sermaye kaynaklı gelirlerden pay alması için Bakanlık tarafından yapılacak olan çalışmalar milli eğitim müdürlüğünce takip edilecektir.
- 21- Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.
- 22- Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır.
- 23- Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje, eğitim ve kurum açma iş birlikleri geliştirilecektir.

Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları:	<ol style="list-style-type: none">1- Okullarımızda tekli öğretimin yapılması,2- Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması,3- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması,4- İmam hatip okullarında öğretmen ihtiyacının olmaması,
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, İmam Hatip Okul ve Kurumları, Halk Eğitim Merkezleri, Yerel Yönetimler, Hayırseverler, Üniversiteler,
Yapılan Çalışmalar	2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan çalışmalar ile ilgili mesleki ve teknik eğitim kurum çalışanları ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none">1- Meslek liselerinin donatım eksikliklerinin tamamlanması için gerekli çalışmaların yapılması,2- Meslek lise atölyelerinde yer alan eskiyen malzemelerin yenileri ile değiştirilmesi için gerekli girişimlerde bulunulması,3- Meslek odaları ile işbirliği protokollerinin imzalanması.
Sorun Alanları	<ol style="list-style-type: none">1- Liselere Geçiş Sınavı yoluyla yapılan yerleştirmelerde Anadolu Liselerine yüksek kontenjan verilmesi nedeniyle Mesleki ve Teknik Eğitim okullarımız öğrenci alamamaktadır.2- Öğrencilerimizin staj yapmaları için istekli işletme bulunmamaktadır.3- Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde mevcut öğrencilerden bir bölümü özel eğitim öğrencisidir. Sınav ve okul başarısına göre öğrenci yerleştirilmesi nedeniyle ders başarısı iyi olmayan veya özel eğitim öğrencisi olan birçok öğrenci bu okullara yerleşmektedir.

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Milli Eğitim ve destek ücretinin öğrenci hesabına aktarılması kişisel hesap açılarak (burs ücreti gibi) kişi hesabına yatırılması sağlanmalıdır. 2- E- MESEM sisteminin e- okul sistemine ve e- okul sisteminde açık öğretim lisesi sistemine entegre edilmesi ve örgün öğretimden açık öğretime nakil butonunun açılması gerekmektedir. 3- 12. sınıfta işletmede beceri eğitimine giden öğrencilerin devlet katkısı ve sigorta priminin meslek lisesini tercih eden öğrencilere 9. Sınıftan itibaren verilmesi, Sigorta priminin emekliliğe esas sigorta kollarından sayılması gerekir. 4- Meslek okullarından mezun öğrenciler için kendi alanlarındaki yükseköğretime yerleştirilmelerinde ek puan verilmesi veya kontenjan belirlenmesi yükseköğretime yerleşme oranını arttıracaktır. 5- Sağlık meslek liselerinde yardımcı dalların yerine hemşirelik, ebelik gibi ataması yapılabilen alanlarda mezuniyet hakları verilmesi. Atamalarda Lise öğrencilerine kontenjan ayrılması uygun olacaktır. 6- Kamu ihalelerinde meslek eğitim kurumlarında Döner Sermaye kapsamında yapılacak işlerde %10 avantaj sağlanmalıdır. 7- Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde ortaokul bölümü açılarak bu alanda eğitim alacak öğrencilerin erken dönemde sisteme dâhil edilmesi sağlanabilir. 8- Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinden mezun olanlara kendi alanında iş yeri açabilmesi için faizsiz kredi ile desteklenebilir. 9- Meslek lisesi öğrencilerinin stajı için tüm iş yerlerine belirli bir oranda stajyer öğrenci kabul etme zorunluluğu getirilmesi. Bu kapsamda Ticaret ve Sanayi odaları ile esnaf odalarının da yükümlülüklerinin artırılmalıdır. 10- Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarındaki yapılan buluş ve icatlarda patent ücretinin alınmaması teşvik edici olacaktır. 11- Genel beceri test seti yerine Ortaokullar için İş teknik, Teknoloji Tasarım, Ev Ekonomisi gibi derslerin içeriğinde Ahşap Sanatları, Metal Sanatları, Bilgisayarlı Tasarım, Elektrik-Elektronik, Kodlama vs alanlarında temel uygulamalar yapılabilir. Bu uygulamalar sonucunda öğrenci yetenekleri daha belirgin olur e-portfolya sistemine kaydedilir. 12- Yurt dışında olduğu gibi genel lise eğitimi alan öğrenciler içinde Mesleki eğitimde kontenjan ayrılmalıdır. Meslek öğrenmek isteyen öğrenci hem Genel Lise hem de meslek lisesi okuyabilmelidir. Bu öğrenciler için ayrı bir sınıf değil meslek lisesi öğrencileri ile aynı sınıfta meslek derslerini almaları sağlanmalıdır. 13- Öğrenciler atölye derslerinde kullandıkları İş önlüğü tulum ve kişisel koruyucu ekipmanları takım çantaları, Çizim araç gereçleri vs. bütün ihtiyaçlarını karşılamak için okula başladığında bir defaya mahsus bütün öğrencilere bir ücret ödenmelidir veya tam set olarak bakanlık tedarik etmelidir. 14- Yükseköğrenim hazırlığı Kültür dersi öğretmenlerimize değil Meslek Dersleri içinde Yeterlilikler çerçevesinde ele alınıp Meslek Matematiği, Mekanik, Statik, Kimyasal olaylar hakkında temel bilgileri Meslek Dersi Öğretmenleri vermelidir. Çünkü Öğrenciler Meslek Derslerini daha ciddiye almaktadır. 15- Meslek Dersi Öğretmenlerinin Alanlarında Uzmanlık Dalı seçmeleri ve bu dallarda tecrübe eksikliklerinin giderilmesi için ciddi ve uzun süreli eğitimlerden geçirilmeleri gerekir.
<p>İlgili Birimler:</p>	<p>Olduğu Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi</p>

Proje/Faaliyet Süresi:	2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme
-------------------------------	--

2023 Eğitim
VİZYON



Tema Adı	ÖZEL ÖĞRETİM 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 119-124
Proje/Faaliyet Adı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Bakanlık tarafından özel öğretim kurumlarıyla ilgili geliştirilecek olan, yeni model ve programlar takip edilecek ve resmi okullarla işbirlikleri artırılabilecektir. 2- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili il genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır. 3- Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Amaç(lar):	Bakanlık tarafından uluslararası standartlar gözetilerek kurgulanacak olan özel öğretim yapısıyla tüm okullarımız desteklenecektir.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılan Planlanan Hedef(ler):	<ol style="list-style-type: none"> 1- Özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim ve teftiş yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır. 2- Bakanlık tarafından yapılacak olan yeni düzenlemeler ile sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabilecektir. 3- Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Özel Öğretim Kurumları
Proje/Faaliyet Planı:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Bakanlık tarafından özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılması yönündeki çalışmalar milli eğitim müdürlüğünce takip edilecektir. 2- Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje çalışmaları yürütülecektir. 3- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla Bakanlık tarafından yapılacak olan yasal düzenleme ve mekanizmalar milli eğitim müdürlüğünce takip edilecektir. 4- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılabilecektir. 5- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek kaliteleri artırılabilecektir. 6- Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin düzenlemeler ile ilgili çalışmalar milli eğitim müdürlüğünce takip edilecektir. 7- Bakanlık tarafından Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerin kalitesi artırılabilecek, etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizması tesis edilmesi ile ilgili çalışmalar milli eğitim müdürlüğünce takip edilecektir.
Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları:	
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Özel Eğitim Kurumları, Yerel Yönetimler, Hayırseverler

<p>Yapılan Çalışmalar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan çalışmalar ile ilgili özel eğitim kurum çalışanları ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi. 2- Özel Öğretim Kurumları; İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri tarafından kendi geliştirdikleri denetim formatı ile en az yılda bir kez denetlenmektedir. 3- Motorlu Taşıtlar Sürücüleri Kurslarında teorik ve uygulama eğitimlerinin verildiği, sonuçların e-sınav ve uygulamalı sınav sonucunda sertifika verilmektedir. 4- Çeşitli Kurslarda sertifika eğitimleri teorik ve uygulamalı olarak verilmektedir. Sertifikalar da yapılan ortak sınavlar sonucunda verilmektedir.
<p>Yapılması Planlanan Çalışmalar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır. 2- Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları, öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecektir. 3- Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar veya programlar şeklinde yapılandırılacaktır 4- Özel okullar ile resmî okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulacaktır 5- Eğitimde Türkiye'nin etki alanını genişletmesine hizmet etmek amacıyla, ülkemizde yaşayan yabancı uyruklu öğrencilerin devam edebildiği milletlerarası özel öğretim kurumlarının sayılarının artırılması için gereken önlemler alınacaktır. 6- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek, kaliteleri artırılabilecektir. 7- Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın, teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve istedikleri yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin düzenlemeler yapılacaktır. 8- Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve bu belgeler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu hâle getirilecektir. 9- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerinin kalitesi artırılacak, etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizması tesis edilecektir.
<p>Sorun Alanları</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mevcut durumda İl Milli Eğitim Müdürlükleri hem icra görevini hem de denetim görevini üstlenmesi rol çatışmasına yol açmaktadır. 2- Denetimlerin belli zaman sınırlamaları ile uygulanması kurumlarda baskı ve endişeye yol açmaktadır.

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Denetim görevinin, icra görevini yürüten birimlerden ayrı birimler tarafından yürütülmesi. Denetim rehberlerinin kurum çeşitliliğine göre standartlaştırılması önerilmiştir. 2- Denetim sürecinin zaman sınırı olmadan sürece yayılması ve eksiklik arama değil geliştirme yönünde rehberlik yapılmalıdır. 3- Motorlu Taşıtlar Sürücüleri Kurs sınavlarında sorulacak soruların uygulamaya yönelik ve çeşitlendirilerek soru havuzunun genişletilmesi önerilmektedir. Sürücü belgesi yenilemelerinde kişilere 'TRAFİK ADABI' dersi zorunlu tutulması önerilmektedir. 4- Her ilde hedef nüfusa dayalı kurs sayısı kotası konulması ve çeşitli kurslarda tavan fiyat değil taban fiyat uygulaması önerilmektedir. 5- Öğrencilerin yaptıkları tüm etkinlikler belgelendirilmeli ve e-okul sisteminde modül açılarak detaylı olarak işlenmelidir. 6- Her öğrencinin ilgi ve yeteneği doğrultusunda da bir aktivitede yer alması sağlanmalıdır. 7- Sosyal Kültürel ve Sportif etkinliklerin yapılması için daha fazla zaman ayrılmalıdır. 8- Aktivitelerde özel okullarla resmi okulları bir araya getirerek etkileşim sağlanmalıdır.
<p>İlgili Birimler:</p>	<p>Olduğu Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi</p>
<p>Proje/Faaliyet Süresi:</p>	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

Tema Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME 2023 Vizyon Belgesi Sayfa, 125-128
Proje/Faaliyet Adı:	1- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır. 2- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.
Amaç(lar):	Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.
Uygulama Düzeyinde Ulaşılması Planlanan Hedef(ler):	1- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. 2- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.
Proje/Faaliyetin Hedef Kitleleri:	Halk Eğitim Merkez Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları
Proje/Faaliyet Planı:	1- Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır. 2- Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları Bakanlık tarafından güncellenecek ve milli eğitim müdürlüğünce yaygınlaştırılacaktır. 3- Milli eğitim müdürlüğünce çeşitli kuruluşlarla işbirliği içerisinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir. 4- Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır. 5- Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır. 6- Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. 7- Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. 8- Bakanlık tarafından güncellenen mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları ilgili kurumlarda milli eğitim müdürlüğünce uygulanacaktır. 9- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde milli eğitim müdürlüğünce çeşitlendirilecektir. 10- Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik faaliyetlerin artırılabilmesi için meslek standartlarının geliştirilmesi çalışmalarına milli eğitim müdürlüğünce destek verilecektir. 11- 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri halk eğitim merkezlerince düzenlenecektir.

Proje/Faaliyetin Güçlü Tarafları:	1- 2023 Eğitim Vizyonu 1. Hedefte belirtilen Hayat Boyu Öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması hedefi kapsamında; İlimizde yapılan çalışmaların hem otomasyon sistemi uygulamaları ve halen kullanılan E-yaygın modülü uygulaması tam ve düzenli olarak kullanıldığından yapılan çalışmalarla ilgili veriler sisteme zamanında işlenmiş ve gerçek verilerin elde edilmesini kolaylaştırmıştır. 2- Halk Eğitim Merkezi bünyesinde çalışanların ortalama kurumda çalışma süresi 7 yıl üzeri olması nedeniyle tecrübeli bir ekip bu çalışmaları başarıyla yürütmektedir 3- İlimizdeki resmi ve özel kurumlar ve kuruluşlar arası işbirliği yapmada herhangi bir sıkıntı olmamaktadır. Yine ilimizde üniversitenin varlığı katma değer olarak çalışmalarımıza katkı sağlamaktadır. 4- Sinop Üniversitesinde yer alan sürekli eğitim merkezi, hayat boyu öğrenme çalışmalarına katkı sağlamaktadır.
Proje/Faaliyet için Yapılabilecek İşbirlikleri (Dış Paydaşlar) :	Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Halk Eğitim Merkezleri, Yerel Yönetimler, Hayırseverler, Üniversiteler, Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları
Yapılan Çalışmalar	1- 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan çalışmalar ile ilgili halk eğitim merkezi çalışanları ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi. 2- İl genelinde okuma-yazma kurslarının düzenlenebilmesi için alan taramaları yapıldı, açılması planlanan kursların planlanması yapıldı, diğer kurumlarla işbirliği içerisinde açılacak kurslar belirlendi.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	1- Okumaz yazmaz vatandaşlarımıza yönelik okuma-yazma kurslarının açılması, 2- Erken çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek olmak amacıyla merkezimizde çocuk bakım ve oyun odası açılması düşünülmektedir. 3- Çocuk ve kadına şiddetle mücadele ve bağımlılıkla mücadele eğitimleri artırılması düşünülmektedir.
Sorun Alanları	1- Hayat boyu öğrenme programında yer alan kurslarda görev alacak yeterli eğitici bulunmaması, 2- Bazı kurs programlarının sürelerinin uzun olması, 3- Merkezimizde bulunan bilgisayar sistemlerinin uzaktan öğretime veya veri analiz işlemlerine uygun yenilikte olmaması,

<p>ÖNERİLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Örgün eğitim dışına çıkma yaşı olarak 22 kabul edilerek 22 yaşından sonra açık öğretim görecektir kişilere yönelik hazırlanacak müfredat basitleştirilmeli ve sadeleştirilmelidir. 2- Açık öğretimde kullanılacak kitapların basımı, nakli, depolanması vb. oldukça masraflı bir uygulamadır. Bunun yerine kitaplar dijital ortama aktarılarak öğrencilere sorumlu olduğu dersleri DVD, CD veya USB Belleklere yüklenerek verilmesi, gerekirse daha önce örgün eğitim öğrencilerine Fatih Projesi kapsamında dağıtılan Tabletlerin öğrencilerden toplanarak açık öğretim öğrencilerine bu maksatla dağıtılmasının uygun olacağı düşünülmektedir. 3- Halk eğitimler için hazırlanan modüller yetişkin eğitimine göre hazırlanmalı (Teorikten ziyade pratiğe ağırlık verilmeli). Çünkü Kursiyer eğitim ve yaş seviyeleri çok farklı olmaktadır. 4- Mevcut EBA ve UZEM platformu üzerinden ya da başka bir kanaldan uzaktan eğitim verilmeli, ölçme değerlendirme sınavları e-sınav merkezlerinde yapılarak sertifika kazanımı sağlanmalıdır. 5- Hayat boyu öğrenme kurslarına yönelik bazı programların süresinin uzun olması kurs başlama bitiş oranlarını olumsuz etkilemektedir. Kursu başlayan çoğu kursiyer zorunlu olmadıkça kursu terk etmektedir. Kurs programları güncel ihtiyaçlar ve bölgesel farklılıklar göz önüne alınarak güncellenmelidir. 6- Hayat Boyu öğrenme kurumları yanında Belediyelerin, Gençlik merkezlerinin, Özel eğitim kurslarının ve diğer tüzel kişiliklerin verdiği eğitim ve sertifikalar oluşturulacak veri tabanına veya mevcut e-yaygın sistemine işlenebilir. 7- Hayat Boyu Öğrenme kapsamında verilen eğitimlerde verilen sertifikalar uluslararası alanda geçerli olacak şekilde geliştirilmeli, UEROPASS Sertifikalarının işleyişi geliştirmelidir. Kazanılmış sertifikalardaki Kurs süreleri SGK pirim sürelerine eklenerek, doğum borçlanması gibi kabul edilerek emeklilikte artı kazanç sağlanabilir. 8- Bilinçli anne babalar bilinçli ve sağlıklı çocukların yetişmesine dolayısıyla bilinçli ve kaliteli bir toplumun oluşmasına katkı sağlayacaktır. Bu nedenle Evlilik öncesi belirlenecek bir programla evlenecek kişilere EVLİLİK OKULU eğitimi alma zorunluluğu getirilmelidir. Yine doğum öncesi anne baba adaylarına, çocuk yetiştirme konusunda eğitimler düzenlenmelidir. 9- Hayat boyu eğitim kurslarına katılan tüm kursiyerlere kurs programı içerisinde belirlenen sürede çocuk ve kadına yönelik şiddetle mücadele eğitimleri verilmeli, bu eğitim kursun alt modülü olarak sertifikada yer almalıdır. 10- Hayat boyu eğitim kurslarına katılan tüm kursiyerlere kurs programı içerisinde belirlenen sürede her türlü bağımlılıkla mücadele konularında farkındalık eğitimleri verilmeli bu eğitim kursun alt modülü olarak sertifikada yer almalıdır. 11- "Bütçemi yönetiyorum" eğitimi gibi bilinçli tüketicilik, temiz çevre, E-devlet, e-nabız, e-okul, internet bankacılığı kullanımı, güvenli internet, temiz sosyal medya paylaşımı vb. gibi konularda farkındalık eğitimleri verilmelidir.
<p>İlgili Birimler:</p>	<p>Olduğu Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi</p>
<p>Proje/Faaliyet Süresi:</p>	<p>2018 Yılı - Hazırlık ve Tasarım 2019 Yılı - Geliştirme 2019 Yılı - Okul Bazlı Pilot Uygulama 2019 Yılı - İlçe Bazlı Pilot Uygulama 2020 Yılı - İl Genelinde Uygulama 2021-2022 Yılı - Uygulamaları İzleme, Değerlendirme ve İyileştirme</p>

SONUÇ

Odak noktasında insan olan 2023 Eğitim vizyonu kamuoyunda olduğu gibi tüm okul idareci ve öğretmenlerinde heyecan ve umutla karşılanmıştır. Öğrencilerimizin bilgi, yetenek ve becerisine dayalı; keşfederek ve üreterek öğrenebilecekleri ortamlarda eğitim görmeleri ülkemizin ve çocuklarımızın geleceği adına umut kaynağı olmuştur. Eğitimin her kademesinde özverili çalışan öğretmenlerimizin bu vizyonu içselleştirerek gelecek yüzyılın gerektirdiği insan profilini yetiştirecek felsefi donanıma sahip olacağını umut ediyoruz. Gerekli altyapı ve eğitim çalışmaları tamamlandığı takdirde 2023 vizyonunun gerçekleştirileceğine olan inancımız tamdır.

2023 Eğitim
ViZiYON